



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

«Планета детства «Лада»

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического совета АНО

Протокол № 3 от 06.06.25 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор АНО

 О.Б. Корабельникова

введена в действие приказом № 238 от 24.06.2025



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

естественнонаучной направленности

«В стране шахматных чудес»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

О.А.Еник,

М.А. Мамонтова, О.А. Грачева

Тольятти, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программы:
 - 1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Содержание программы:
 - учебный план
 - содержание учебно-тематического плана (учебно-тематический план)
 - 1.4.. Планируемые результаты
2. Комплекс организационно-педагогических условий:
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы
 - 2.4. Методические материалы
3. Список литературы

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа обеспечивает освоение детьми дошкольного возраста основ элементарной математики с помощью игровых математических образовательных ситуаций и игры в шахматы.

Программа предусматривает организацию детской деятельности в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, определенных Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма **актуальным** на сегодняшний день. Отечественными и зарубежными учеными не раз подчеркивались важная роль шахмат для: развития интеллектуальных (математических) способностей (Н.Г.Алексеев); полноценного воспитания умственных способностей и памяти (В.А.Сухомлинский); повышения уровня развития логического мышления детей (Н.Ф.Талызина); развития планирующей функции мышления, тренинга гибкости мышления (Д.Б.Богоявленская); формирования творческих качеств личности ребенка (Б.С.Гершунский); формирования образного мышления (Л.А. Венгер, Ш.А. Амонашвили).

По утверждению Р.А. Атаханова, «...**математическое мышление** обнаруживается в самостоятельном решении появляющихся задач, и, являясь теоретическим типом мышлением, проходит аналитический, планирующий и рефлексировующий уровни в своем развитии». Математическое мышление в развитии познавательных процессов детей дошкольного возраста выступает как один из основополагающих компонентов, без которого невозможно овладение системой математических знаний, умений и навыков, являющихся базой для обучения в школе.

Игра в шахматы – эффективное средство развития математического мышления. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неотценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Таким образом, исследования ученых совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей математических способностей, воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою

деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования.

Предложенная программа составлена на основе учебно–методического пособия «В стране шахматных чудес»/ Н.Ф. Баранова, Н.Т. Вейлерт. – Тольятти: ТГУ, 2010.-72с., которая опирается на практический опыт работы с детьми по обучению игре в шахматы:

- широкое использование в воспитательно-образовательном процессе игры на фрагментах шахматной доски (традиционной и с применением интерактивной доски);
- применение нестандартных дидактических заданий и математических игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в воспитательно-образовательном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

Важное значение имеет специально организованная игровая деятельность, использование приемов обыгрывания учебных заданий, создания игровых математических ситуаций, развивающих **базовые компоненты математического мышления**: анализ, планирование, рефлексия.

Включение **информационных технологий** (интерактивной доски) в процесс обучения игре в шахматы, позволяет обеспечить эффективную и динамичную подачу учебного материала, что способствует повышению мотивации и активизацию познавательной деятельности дошкольников, благодаря мультимедийному способу передачи информации у старших дошкольников формируется умение ориентироваться на плоскости и в пространстве, развивается произвольность психических процессов, дети учатся планировать, выстраивать логику действий в игре в шахматы, осуществлять оценку и контроль своей деятельности.

Адресатом программы являются дети старшего дошкольного возраста (6 -7 лет).

Программа реализуется в течение 12 месяцев (1 год, 46 часов.): 1 раз в неделю не более 30 мин (1 академический час) по подгруппам 10-12 чел..

Апробация программы проходила на базе детского сада № 204 «Колокольчик» г.о. Тольятти, в течение трех лет (2010-2013 год).

При создании программы использовались следующие методологические **принципы**:

- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.
- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

➤ принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста зависит от создания условий, стимулирующих его практическую, игровую и познавательную деятельность. Для успешного освоения детьми мыслительных операций, названий шахматных фигур, шахматных ходов, необходима работа в системе, которая включается во все основные формы организации педагогического процесса:

- образовательную деятельность;
- совместную деятельности с детьми;
- самостоятельную деятельность

Основные формы и средства обучения:

Формы:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические математические игры и задания, игровые упражнения (с использованием интерактивной доски);
4. Теоретические занятия, шахматные игры.

Организация совместной деятельности с детьми:

- объяснение правил игры, ознакомление с общими способами действий, исключая сообщение детям готовых решений. Стимулирование педагогом проявленной самостоятельности в играх, поощрение стремления детей достичь результата;
- совместная игра воспитателя с ребенком, с подгруппой детей. Дети усваивают при этом игровые действия, их способы, подходы к решению задачи. У детей вырабатывается уверенность в своих силах, понимание необходимости сосредотачиваться, напряженно думать в ходе поисков решения задачи;
- создание элементной проблемно-поисковой ситуации в совместной с ребенком игровой деятельности. Воспитатель играет, составляет силуэт, отгадывает загадку, ходы лабиринта и в это время привлекает ребенка к оценке своих действий, просит его подсказать ему следующий ход, дать совет, высказать предположение. Ребенок занимает активную позицию в организованной подобным образом игре, овладевает умением рассуждать, обосновывать ход поисков;
- объединение в совместной игре детей, в разной степени освоивших ее, с тем, чтобы имело место взаимное обучение одних детей другими;
- организация разнообразных форм деятельности в центрах: познания, социально-коммуникативном и др.; конкурсов, вечеров досуга, математических развлечений.

Используются следующие игровые приемы:

- игровая мотивация, побуждение к действию;
- пальчиковая гимнастика (стимулирует активность мозга, является прекрасным речевым материалом);
- элементы драматизации для повышения интереса детей к материалу, создания эмоционального фона;
- метод предварительной ошибки (эффективен при закреплении материала).

Создание условий для организации самостоятельной деятельности детей направлено на поддержание и дальнейшее развитие интереса детей к шахматной игре. всю работу педагог организует с учетом индивидуальных особенностей детей. Он предлагает ребенку игру, ориентируясь на уровень его познавательного и социально-коммуникативного развития, проявление активности. Привлекает малоактивных детей, заинтересовывает их игрой и помогает освоить ее. Интерес к шахматной игре становится устойчивым тогда, когда ребенок видит свои успехи. Тот, кто освоил новый ход, составил интересный силуэт, решил задачу, стремится к новым достижениям. Руководство со стороны педагога направлено на постепенное развитие детской самостоятельности, инициативы и творчества.

Эффективным является:

- переход одного вида деятельности (игры) от совместной к самостоятельной;
- еженедельное внесение в игровую деятельность нового дидактического и развивающего материала.

Характеристика возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста

В этом возрасте увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция, при этом речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются конкурентность, соревновательность.

В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети 5-ти – 6-ти лет. способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления и цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое), мышление, совершенствуются обобщения.

Ребенок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он

стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

К пяти годам ребенок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребенок бегло излагает свои мысли. Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом.

К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. К шести годам ребенок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удается. Дети знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят ее менять.

У дошкольников 6-ти–7-ми лет сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д. Ребенок осваивает приемы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания. К концу дошкольного возраста воображение ребенка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом.

В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребенка к деятельности. Появляются элементы после произвольного внимания.

Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск.

У детей развивается диалогическая речь и некоторые виды монологической речи. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может

быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Психологические особенности подготовки детей 6-7 лет к шахматным турнирам

Ответственность ребенка в шахматах

Сотрудничество треугольника: педагог-ребенок-родитель станет эффективным, если юный шахматист подойдет к турниру с таким уровнем ответственности, который позволит ему внимательно играть в шахматы, выполняя указания педагога. Если уровень ответственности будет завышен (для каждого ребенка индивидуально), то страх сделать ошибку, что-то перепутать (запись, часы, неаккуратное движение), замечания противника, судьи повышают уровень тревожности настолько, что он блокирует мыслительный процесс. Высокий уровень стресса не позволяет эффективно принимать решения, дети начинают делать бессмысленные ходы, торопятся или просто бездействуют. При пониженном уровне ответственности юные шахматисты не прикладывают должных усилий для победы и, конечно, качество игры падает.

Есть категория детей, которые, имея определенные качества личности, сильно переживают, выполняя какую-либо деятельность. Им необходимо снизить уровень ответственности, тревожности, предлагая участвовать в соревнованиях; объяснив, что он будет играть в шахматы так же, как на тренировках и разрешить делать ошибки (понизить уровень значимости совершения ошибки). Педагог и родитель, сообщая, должны сформировать оптимальный уровень ответственности для каждого ребенка.

Эмоциональная восприимчивость детей в шахматах

Дети 6-7 лет очень эмоционально восприимчивы. Уровень шахматной подготовки еще не высок, поэтому основное внимание нужно обратить на режим дня. Соблюдение режима дня благоприятно влияет на здоровье и эмоциональное состояние ребенка всегда. Это особенно важно, когда требуется выполнение непривычной нагрузки на соревновании. Давно замечено, что если ребенка что-то беспокоит (шатается зуб, болит живот, есть небольшая ранка или он просто не выспался), то полностью включиться в игру за шахматной доской он не может; если за 2-3 дня до соревнования ребенок испытал сильные эмоциональные впечатления (посещение многолюдных мероприятий, аттракционы, аквапарк, очень удивительная передача по телевидению и др.), то 2-3 дня он «переваривает» эту информацию, а, значит, полностью включиться в другую деятельность ему невозможно. Режим сна, прогулок, спокойная привычная еда и отсутствие сильных эмоциональных впечатлений обеспечат юному шахматисту благоприятную базу для достижения желаемого результата.

Самооценка детей в шахматах

Третьей важной составляющей подготовки юных спортсменов к соревнованиям является самооценка участника. Как уже говорилось, уровень шахматной подготовки детей 1-2 года обучения еще не высок, поэтому на первое место выходят психологические качества личности участников. На тренировках недопустимо говорить ребенку, что у него ничего не получится, если он будет

заниматься так же, вроде бы побуждая прикладывать больше усилий. Шахматные ошибки должны быть обозначены педагогом и показаны пути их исправления. Можно объяснить, что допустить ошибку может каждый, нужно уметь не повторять ее. Очень важно знать, зачем ребенок занимается шахматами: нравится играть самому, интересное общение, заставляют родители... Исходя из этого, строить общение с ним.

Методологические принципы:

- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.
- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.
- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста зависит от создания условий, стимулирующих его практическую, игровую и познавательную деятельность. Для успешного освоения детьми мыслительных операций, названий шахматных фигур, шахматных ходов, необходима работа в системе, которая включается во все основные формы организации педагогического процесса:

- образовательную деятельность;
- совместную деятельности с детьми;
- самостоятельную деятельность.

Структура образовательной деятельности по обучению игре в шахматы :

1. *Вводная часть* (приветствие, мотивация детей через создание игровой или проблемной ситуации для постановки цели);
2. *Основная часть* (активизация необходимых знаний и умений детей, презентация новых знаний посредством различных дидактических методов и приемов, технических средств обучения);
3. *Заключительная часть* (организация рефлексии, оценки деятельности детей, обобщение результатов, создание условий для закрепления и использования полученных знаний и умений в повседневной жизни)

Организация совместной деятельности с детьми:

- объяснение правил игры, ознакомление с общими способами действий, исключая сообщение детям готовых решений. Стимулирование педагогом проявленной самостоятельности в играх, поощрение стремления детей достичь результата;
- совместная игра воспитателя с ребенком, с подгруппой детей. Дети усваивают при этом игровые действия, их способы, подходы к решению задачи. У детей

вырабатывается уверенность в своих силах, понимание необходимости сосредотачиваться, напряженно думать в ходе поисков решения задачи;

- создание элементарной проблемно-поисковой ситуации в совместной с ребенком игровой деятельности. Воспитатель играет, составляет силуэт, отгадывает загадку, ходы лабиринта и в это время привлекает ребенка к оценке своих действий, просит его подсказать ему следующий ход, дать совет, высказать предположение. Ребенок занимает активную позицию в организованной подобным образом игре, овладевает умением рассуждать, обосновывать ход поисков;

- объединение в совместной игре детей, в разной степени освоивших ее, с тем, чтобы имело место взаимное обучение одних детей другими;

- организация разнообразных форм деятельности в центрах: познания, социально-коммуникативном и др.; конкурсов, вечеров досуга, математических развлечений.

Используются следующие игровые приемы:

- игровая мотивация, побуждение к действию;

- пальчиковая гимнастика (стимулирует активность мозга, является прекрасным речевым материалом);

- элементы драматизации для повышения интереса детей к материалу, создания эмоционального фона;

- метод предварительной ошибки (эффективен при закреплении материала).

Создание условий для организации самостоятельной деятельности детей направлено на поддержание и дальнейшее развитие интереса детей к шахматной игре.

Всю работу педагог организует с учетом индивидуальных особенностей детей. Он предлагает ребенку игру, ориентируясь на уровень его познавательного и социально-коммуникативного развития, проявление активности. Привлекает малоактивных детей, заинтересовывает их игрой и помогает освоить ее. Интерес к шахматной игре становится устойчивым тогда, когда ребенок видит свои успехи. Тот, кто освоил новый ход, составил интересный силуэт, решил задачу, стремится к новым достижениям. Руководство со стороны педагога направлено на постепенное развитие детской самостоятельности, инициативы и творчества.

Эффективным является:

- переход одного вида деятельности (игры) от совместной к самостоятельной;

- еженедельное внесение в игровую деятельность нового дидактического и развивающего материала.

Освоение Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья

Программа может использоваться в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (стартовый и базовый уровни) при условии адаптации её содержания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с определенными видами нарушений специалистами в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую курсовую подготовку.

Содержание программы может быть освоено детьми с ограниченными возможностями здоровья при условии построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей нозологии, с увеличением (при необходимости) срока получения образования.

В случае реализации Программы с детьми ОВЗ при определении задач педагог опирается на стартовый уровень освоения программы и знания об особенностях организации образовательной деятельности с детьми с разной нозологией (возможными нарушениями):

- Дефекты слуха: дети глухие или слабослышащие. Данный вид ОВЗ имеет сенсорный характер, ребенок не может познавать мир и воспринимать информацию посредством слушания. Отсутствие общения с другими людьми в детстве приводит к невозможности воспроизведения речи. Эти дети, как правило, являются глухонемыми.

- Нарушение зрения: в этой группе слепые или слабовидящие дети. У детей с нарушением зрения восприятие происходит на суженной сенсорной основе. Вследствие этого снижается качественный уровень представлений об окружающем мире, возникают трудности социальной адаптации. Наряду со зрительным восприятием необходимо развивать и все остальные виды чувствительности (осязание, слух, вкус и обоняние). Другой, не менее важной, проблемой у детей с нарушениями зрения являются трудности в ориентировке в пространстве.

- Тяжелые дефекты речи: дети испытывают значительные трудности в произношении звуков, образовании слов и формулировании предложений, это дети немые от рождения либо с невнятной, непонятной окружающим речью. Не развитая разговорная функция затрудняет их коммуникацию с окружающими и интеграцию в общество, ограничивает познавательные возможности. Ребенок часто элементарно не в состоянии задать интересующий его вопрос.

- Нарушения опорно-двигательных функций: у детей наблюдается задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства у этих детей сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, что связано с органическим поражением центральной нервной системы и ограниченными возможностями познания окружающего мира. Часто заметны речевые нарушения, которые имеют органическую природу и усугубляются дефицитом общения.

- Задержка психического развития: в этой группе дети, у которых наблюдается состояние задержанного или неполного умственного развития, которое характеризуется прежде всего снижением навыков, возникающих в процессе развития, и навыков, которые определяют общий уровень интеллекта (т.е. познавательных способностей, языка, моторики, социальной дееспособности). Умственная отсталость может возникнуть на фоне другого психического или физического заболевания.

- Дефекты эмоционально-волевой сферы (аутические расстройства): дети не могут общаться с другими людьми, у их частично или полностью парализована коммуникативная функция, социальные навыки не прививаются. Нарушения эмоционально-волевой сферы являются существенным фактором, препятствующим целостному развитию ребенка. Это могут быть нарушения социального взаимодействия, дезадаптация в коллективе, задержка речи, снижение когнитивных навыков, психологическая неготовность к обучению.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь сочетанные диагнозы, то есть заболевания из разных видов приведенной классификации. К примеру, ребенок с ТНР одновременно является слабовидящим.

Педагогом учитываются также психологические особенности детей с ОВЗ, которые зависят от вида заболевания и его личных психических характеристик. Так для них характерны следующие черты:

- Низкий уровень информированности об окружающем мире в связи с ограничениями в познании.
- Рассеянное внимание, отсутствие способности к концентрации. Это происходит из-за низкой интеллектуальной активности.
- Недостаточность навыков самоконтроля, отсутствие интереса к обучению.
- Ограниченный объем памяти. Запоминание чаще кратковременное и поверхностное.
- Минимальная мотивация к познавательной деятельности.
- Низкая игровая активность. Перечень игр скудный, сюжеты однотипные и банальные.
- Очень низкая работоспособность ввиду общей ослабленности организма. Ребенок с ОВЗ быстро устает и нуждается в отдыхе. Повышенная утомляемость.
- Отсутствие «смысленности», низкая скорость обработки поступающей информации.
- Инфантилизм, т.е. отставание в развитии от своих сверстников, несоответствие характеристик эмоционально-волевой сферы действительному возрасту.
- Неразвитость крупной и мелкой моторики.
- Дети с ограниченными возможностями здоровья обладают повышенной тревожностью и раздражительностью. Они впечатлительны, реагируют на малейшие изменения тона голоса, обидчивы, плаксивы и беспокойны. В ряде случаев наблюдаются сильная возбудимость, агрессивное поведение.

При планировании образовательной деятельности педагогом используются наиболее доступные методы и приемы: наглядные (иллюстрации, алгоритмы, схемы и пр.), практические, словесные, игровые и др. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий в рамках реализации Программы решается педагогом в каждом конкретном случае.

Индивидуально подбираются задания, определяется зона ближайшего развития ребенка, педагогом учитываются индивидуально-психологические особенности детей с ОВЗ.

В связи с индивидуальными особенностями детей с ОВЗ, в частности с замедленным темпом освоения программного содержания по необходимости предполагается в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки. К тому же материал может повторяться путем возвращения к пройденной теме.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие математического мышления, интеллектуальных (математических) и коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения игре в шахматы.

Задачи обучения дошкольников игре в шахматы:

Задачи	стартовый	базовый	углубленный
учающие	Формирование начального интереса к шахматным играм, овладение правилами хода, взятия шахматных фигур. Развитие компонентов математического мышления: анализ, планирование, рефлексия.	Формирование у дошкольников интереса к шахматным играм, овладение основными приемам игры в шахматы.	Формирование у дошкольников интереса к шахматным играм, овладение сложными приемами игры в шахматы, постановка быстрого мата.
звывающие	Развитие компонентов математического мышления: анализ, планирование, рефлексия.	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация); умения планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку. Развитие проявившихся способностей.	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация); умения планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку. Умение адекватно воспринимать неудачу. Развитие скорости реакции. Развитие проявившихся выдающихся способностей.
спитывающие	Формирование устойчивой мотивации к игре в шахматы, Поддерживать интерес к интеллектуальным играм. Развитие коммуникативных навыков детей, способности к проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.	Формирование устойчивой мотивации к игре в шахматы, Поддерживать интерес к интеллектуальным играм. Развитие коммуникативных навыков детей, способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.	Формирование устойчивой мотивации к игре в шахматы, Поддерживать интерес к интеллектуальным играм. Развитие коммуникативных навыков детей, способности к саморегуляции поведения, самокритичности, самостоятельности в принятии решений и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПРОГРАММЫ «В стране шахматных чудес»

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: образовательная деятельность по обучению проводится с сентября по август; 1 раз в неделю по 30мин.

Месяц	Количество часов		
	всего	теория	практика
Сентябрь	4	2	2
Октябрь	4	1	3
Ноябрь	4		4
Декабрь	4		4
Январь	3		3
Февраль	4		4
Март	4		4
Апрель	4		4
Май	3		3
Июнь	4		4
Июль	4		4
Август	4		4
ИТОГО	46	3	43

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Месяц	Тема
Сентябрь	История шахмат.
	Шахматная доска.
	Шахматное королевство.
	Жители шахматного королевства.
Октябрь	Шахматные фигуры, обозначения, ходы.
	Шахматные фигуры. Начальная позиция.
	Шахматная фигура «Слон».
	Шахматная фигура «Ладья»
Ноябрь	Ход слона. Ладья против слона.
	Шахматная фигура «Король»
	Шахматная фигура «Ферзь».
	Ферзь против ладьи и слона.
Декабрь	Шахматная фигура «Конь».
	Конь. Закрепление.
	Конь против ферзя, ладьи, слона.
	Пешка.
Январь	Пешки против королей.
	Пешечные окончания. Расчет вариантов.
	Король с пешкой против короля.
Февраль	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.
	Что такое шах.
	Шах. Закрепление. Вилка и связка.
	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Март	Шах и мат.
	Мат. Мат в один ход.
	Ничья и пат. Мат пат.
	Мат двумя ладьями
Апрель	Мат ферзем. Повторение понятия «пат».
	Оппозиция. Мат ладьей.
	Мат двумя слонами.
	Решение задач на линейный мат, мат ладьей, мат ферзем, пат. Решение задач на мат в два хода.
Май	Мельница. Цугцванг.
	Рокировка.
	Шахматная партия. Правила хорошего тона в шахматной партии. «Кто сильнее тот и ценнее». Тайны шахматного языка.
Июнь	Шахматная нотация. Придумывание и решение шахматных задач «Отгадаешь задачу – сыщешь удачу».
	Богиня шахмат – Каисса. Шахматные часы.
	Шахматная эстафета.
	Шахматный турнир.
Июль	«Игра - путешествие в сказку старика Хоттабыча».
	«Звездный час».
	Шахматное развлечение «В гостях у шахматного короля».
	Шахматное развлечение «Приключения в стране волшебных фигур».
Август	Шахматная викторина «Что? Где? Когда?».
	Конкурс «Очумелые ручки «Парад шахматных фигур».
	Конкурс «Очумелые ручки «Турнир рыцарей».
	Шахматный праздник.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Уровни освоения программы	Планируемые результаты
Стартовый	<p>Проявляет начальный интерес к игре в шахматы, демонстрирует некоторые теоретические знания и практические навыки в шахматной игре.</p> <p>Обладает низким уровнем развития мыслительных операций, способен планировать свою деятельность.</p> <p>должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; ➤ название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. ➤ правила хода, взятие каждой фигуры. <p>должны уметь (владеть):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ориентироваться на шахматной доске; ➤ играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами; ➤ правильно располагать шахматную доску между партнёрами; ➤ правильно располагать фигуры перед игрой; ➤ перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;

Базовый	<p>Проявляет устойчивый интерес к игре в шахматы, демонстрирует приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.</p> <p>Обладает средним уровнем развития мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация); способен планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Проявляет инициативу и навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, самостоятельность в принятии решений, способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.</p> <p>должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; ➤ название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. ➤ правила хода, взятие каждой фигуры. <p>должны уметь (владеть):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ориентироваться на шахматной доске; ➤ играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил; ➤ правильно располагать шахматную доску между партнёрами; ➤ правильно располагать фигуры перед игрой; ➤ перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали; ➤ решать простые шахматные задачи.
Углубленный	<p>Проявляет устойчивый интерес к игре в шахматы, демонстрирует приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.</p> <p>Обладает высоким уровнем развития мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация); способен планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Проявляет инициативу, изобретательность и навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, самостоятельность в принятии решений, способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.</p> <p>должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; ➤ название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. ➤ правила хода, взятие каждой фигуры. <p>должны уметь (владеть):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ориентироваться на шахматной доске; ➤ играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил; ➤ правильно располагать шахматную доску между партнёрами; ➤ правильно располагать фигуры перед игрой; ➤ перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали; ➤ решать простые шахматные задачи.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

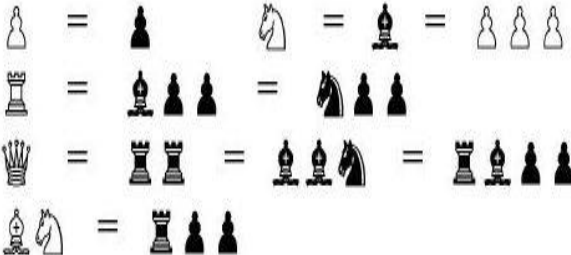
2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ПЕРСПЕКТИВНО-КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Месяц	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		Взаимодействие с родителями
	Образовательная деятельность	Дидактические игры с использованием интерактивной доски	Дидактические игры и упражнения	Задачи	
Сентябрь	<p>1. История шахмат. (См. конспект 1) Цель: формирование представлений об истории шахмат, игры в шахматы, о чемпионатах и чемпионах в шахматной игре, видах шахмат. Развитие интереса к игре в шахматы. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с историей возникновения шахматной игры, рассказать о великих шахматистах; - сформировать у детей представление о видах шахмат (из чего они могут быть сделаны). <p>Содержание: Педагог рассказывает о возникновении шахматной игры, знакомит с родиной игры в шахматы, о шахматном селе в Германии, где шахматами увлекаются все и называют это село шахматным. (село известно во всем мире тем, что его жители не мыслят своего досуга без этой древней игры. А малыши, прежде чем узнать сказки познают правила игры в шахматы и потом продолжают учиться игре в шахматы в школе). Чемпионы в шахматной игре. Рассказ педагога о великих шахматистах, рассматривание портретов. Виды шахмат. Рассказ педагога о видах шахмат (из чего они могут быть сделаны).</p>	<p>Просмотр слайдов на ИД: портреты великих шахматистов, виды шахмат (из чего могут быть они сделаны). Д/и «Расшифруй слово» с помощью инструментов ИД дети расшифровывают и записывают слово – название игры</p>	<p>«Большая и маленькая», «Что общего?», «Найди такую же фигуру». «Чудесный мешочек»</p>	<p>Познакомить детей с шахматными фигурами, развивать умение сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду с остальными, развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Игра «Крестики-нолики», повторить цифры и буквы на шахматной доске.</p>

Сентябрь	<p>2. Шахматная доска. (См. конспект 2)</p> <p><i>Цель:</i> Развитие интереса к игре в шахматы: шахматная доска, простейшие законы шахматной стратегии.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с правильным расположением шахматной доски, с основными ее линиями, их обозначением; - упражнять детей в изображении основных шахматных линии на доске. <p><i>Содержание:</i></p> <p>Педагог знакомит детей с шахматной доской (где развертываются увлекательные сражения): с правильным расположением шахматной доски, с основными ее линиями – горизонталями, вертикалями и диагоналями, рисуют их и показывают на шахматной доске.</p> <p>Педагог: Игра в шахматы заключается в том, что по 64 квадратам двигаются фигуры. Для начала надо правильно установить шахматную доску. Доска всегда располагается так, чтобы слева от игрока был чёрный квадрат. Так стоят перед битвой армии. Силы белых и чёрных наравне.</p> <p>Педагог: Вертикальные ряды полей называются линиями (вертикалями) и обозначаются латинскими буквами: a, b, c, d, e, f, g и h. Горизонтальные ряды полей называются рядами (горизонталями) и нумеруются цифрами: от 1 до 8 (1-ый ряд, 2-ой ряд, и т.д.).</p> <p>Худ. слово: «Из каких досок не строят теремок», «На каких полях ничего не растёт»</p> <p>Дидактические игры и упражнения:</p> <p>«Расставь правильно буквы и цифры на доске», «Прогуляйся по улице» (a, b, c...), «Поднимитесь на лифте до нужной цифры».</p>	<p>Просмотр слайдов на ИД: шахматная доска, поля. С помощью инструментов ИД: «Маркер», «Фигуры», «Палитра», «Заливка», «Ластик» дети стилусом рисуют шахматную доску</p> <p>Д/и «Шахматная доска»</p>	<p>«Шахматная доска», «Составь доску» «Расставь правильно буквы и цифры на доске», «Шахматное лото, домино» «Горизонталь» «Вертикаль»</p>	<p>Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями, чередованием белых и черных полей на шахматной доске.</p> <p>Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.</p>	<p>Обозначить на листе бумаги все поля буквами и цифрами, повторить буквы и изучение правила хода фигур.</p> <p>Игра «Морской бой», раскраска.</p>
----------	--	---	---	--	--

Сентябрь	<p>3. Шахматное королевство. (См. конспект 3)</p> <p><i>Цель:</i> развитие интереса к игре в шахматы: «шахматное королевство» - «шахматная доска», «шахматные фигуры».</p> <p><i>Задачи:</i> -закрепить знания о шахматной доске. -сформировать у детей представление о диагоналях, с разным количеством полей, с обозначением полей, центром шахматной доски, их именами. - познакомить детей с шахматными фигурами, их основными привычками, расстановкой.</p> <p><i>Содержание:</i> Педагог знакомит детей с диагоналями, бывают разной длины, с разным количеством полей: самые короткие – 2 поля, самые длинные – 8 полей. Обозначение полей: каждое поле имеет собственное обозначение (например, поле e4, и т.д.). Центр шахматной доски – это 4 поля в середине: 2 белых и 2 черных. Дидактические игры и упражнения: «Ракеты на старте» (пролететь по черным диагоналям, по белым, по самым длинным, по диагоналям из пяти белых клеток, четырех черных и т .д.), «Кто быстрее?» (педагог записывает на доске шахматные поля, дети находят их у себя в тетради и обозначают буквой и цифрой).</p>	<p>На ИД дети рисуют с помощью кнопок: «Маркер», «Фигуры», «Палитра», «Заливка», «Ластик» дети стилусом рисуют вертикали, горизонтали диагонали на поле. Д/и «Расставь линии на доске»</p>	<p>«Расставь линии на доске», «Раскрась шахматное поле, на диаграмме и обозначь центр с помощью символов» «Шахматное лото, домино», «Найди адрес», «Пройди и назови поле» (1 ход – 1 поле). «Расставь правильно буквы и цифры на доске» «Диагональ»</p>	<p>Продолжать формировать у детей умение ориентироваться на шахматной доске, находить и показывать горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Упражнять в счете.</p>	<p>Повторить названия: горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Написание букв. Начертить на листе бумаги шахматную доску. «Крестики-нолики», повторить цифры и буквы на шахматной доске.</p>
----------	---	--	---	---	--

Сентябрь	<p>4. Жители шахматного королевства (См. конспект 4)</p> <p><i>Цель:</i> развитие интереса к игре в шахматы: «жители шахматного королевства»</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с шахматными фигурами: белыми и черными (ладья, слон, конь, король, ферзь, пешка), их расстановкой на доске; - дать представление о значении и ценности фигур, познакомить с таблицей равенства фигур; -развивать умение сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных. <p><i>Содержание:</i> педагог вводит детей в «страну» шахмат – шахматное королевство. Знакомит их с основными привычками, названиями и расставкой шахматных фигур; значением и ценностью фигур. Педагог: чтобы быстрее войти в шахматную жизнь нужно знать следующие равенства:</p> <p></p> <p>Значение фигур вообще находится в зависимости от разнообразия их движения.</p> <p>Педагог: Таким образом, наиболее ценной фигурой является ферзь, затем ладья, далее, приблизительно равные, слон и конь, затем пешки.</p> <p>Ферзь равен приблизительно двум ладьям.</p> <p>Слон или конь = 3 пешкам.</p> <p>Ладья = слону или коню и 2 пешкам и т. д.</p> <p>Бывают, однако, случаи, когда слон ценнее ладьи, а конь — ферзя. В зависимости от положения партии, ценность фигур часто меняется.</p> <p>Дидактические игры и упражнения:</p> <p>«Снежный ком», «Кубик», «Какой фигуры не стало».</p>	<p>На ИД показаны шахматные фигуры.</p> <p>Д/и «Какой фигуры не стало» (перед детьми несколько шахматных фигур, необходимо запомнить их, затем, педагог, когда дети закрывают глаза, убирает одну фигуру, дети называют её).</p>	<p>«Снежный ком»</p> <p>«Кубик»</p> <p>«Какой фигуры не стало»</p> <p>«Что общего?»</p> <p>«Расставь шахматные фигуры»</p>	<p>Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух.</p>	<p>Обозначить на листе бумаги все поля буквами и цифрами, повторить буквы и изучение правила хода фигур.</p> <p>Игры «Какой фигуры не стало», «Морской бой», раскраска.</p>
----------	---	--	--	--	---

Шахматные фигуры, обозначения, ходы.**(См. конспект 5)**

Цель: Закрепление знаний о шахматных фигурах: жителях шахматного королевства, их движением по шахматной доске.

Задачи:

- продолжать знакомить детей с шахматными фигурами белыми и черными (ладья, слон, конь, король, ферзь, пешка), умением правильно их называть;
- упражнять детей в умении располагать, обозначать фигуры на шахматной доске, описывать в нотации шахматные фигуры;
- познакомить с ходами шахматных фигур по шахматной доске, рассказать, как происходит взятие фигуры, какие особенности.

Содержание:

Педагог с детьми рассматривает фигуры, называет их, определяют количество фигур, их расположение на шахматной доске, обозначения.

Шахматные фигуры в нотации описываются следующим образом:

Белые	Черные
 Король	 Король
 Ферзь	 Ферзь
 Ладья	 Ладья
 Слон	 Слон
 Конь	 Конь
 Пешка	 Пешка

король – Кр;
 ферзь – Ф;
 ладья – Л;
 слон – С;
 конь – К;
 пешка – П.

Дидактические игры и упражнения:

«Волшебный мешочек», «Поиграем – угадаем», «Угадай-ка», «каких, сколько?»

«Путешествие» (разные фигуры путешествуют по доске, стараясь как можно скорее попасть на названное педагогом шахматное поле)

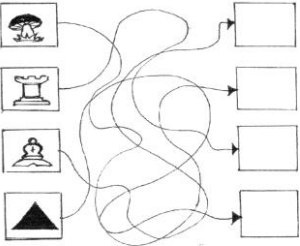
Просмотр слайдов на ИД: шахматные фигуры, их обозначения.
 Д/и «Каких сколько?»
 (Сравнивать фигуры по размеру, сосчитать их и сравнивать по количеству).
 С помощью кнопок «Маркер» дети стилусом записывают количество фигур.

«Чудесный мешочек»
 «Большая – маленькая»
 «Найди фигуру по описанию»
 «Угадай-ка», «Поиграем-угадаем», «Каких сколько?»
 «Мешочек»

Знакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать.

Обозначить на листе бумаги все поля буквами и цифрами, повторить буквы и изучение правила хода фигур, раскраска. Закрепить названия шахматных фигур.

Октябрь	<p>6. Шахматные фигуры. Начальная позиция. (См. конспект 6) <i>Цель:</i> Развитие интереса детей к игре в шахматы: начальная позиция. Закрепление названий шахматных фигур, их расстановка. <i>Задачи:</i> - сформировать понятие детей о расстановке фигур и правильным расположением шахматной доски перед шахматной партией; - дать представление о горизонтали, которую в начале партии имеют белые и черные фигуры; - упражнять в умении составлять начальную позицию. <i>Содержание:</i> Педагог: В начале партии каждая сторона имеет: 1 Короля, 2 Слона, 1 Ферзя, 2 Ладьи, 2 Коня, 8 пешек. Пешки и фигуры (все вместе) называются материалом. В начале партии у сторон – материальное равенство. Цель игры захватить короля противника. Это называется – заматовать короля. Ферзь и ладьи – тяжелые фигуры. Слоны и кони – легкие фигуры. Педагог знакомит детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Белые занимают первую и вторую горизонталь, черные – седьмую и восьмую. Игра в шахматы заключается в том, что по 64 квадратам двигаются фигуры. Для начала надо правильно установить шахматную доску. Доска всегда располагается так, чтобы слева от игрока был чёрный квадрат. Силы белых и чёрных наравне. В первой шеренге – пешки, во второй шеренге стоят фигуры, защищённые ими. По углам стоят ладьи, рядом – кони, рядом с конями - слоны, а по центру – король и ферзь. Белый ферзь стоит всегда на белом поле, а черный – на черном поле. Дидактические игры и упражнения: «Мешочек», «Да и нет», «Шахматный теремок».</p>	<p>Просмотр слайдов на ИД: Начальная позиция. Д/и «Расставь шахматные фигуры». На шахматное поле необходимо расставить шахматные фигуры (на начальном этапе по образцу), пользуясь инструментами ИД.</p>	<p>«Почтальоны» «Да и нет» «Шахматный теремок» «Мешочек» «По росту становись!» «Секретная фигура» «Угадай-ка»</p>	<p>Знакомить с расстановкой фигур перед шахматной партией. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать.</p>	<p>Игра «Морской бой», повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ. Написать буквы. Начертить в блокноте шахматную доску. Закрепить названия шахматных фигур</p>
---------	---	---	---	---	---

Октябрь	<p>7. Шахматная фигура «Слон». (См. конспект 7,8)</p> <p>Цель: Расширение представлений об игре в шахматы. Формирование представлений о шахматной фигуре «Слон»: расположении в начальном положении, обозначение, ходы, сила.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей с шахматными фигурами: слон; -упражнять детей в умении определять, сколько полей контролирует слон, какая это фигура по силе, показать, пути перемещения слона; -дать понятие о том, что означает белопольный, чернопольный слон. <p>Содержание: педагог знакомит детей с шахматными слонами. Учит детей определять, сколько полей контролирует слон; какая это фигура по силе.</p> <p>Педагог: слон может перемещаться на любое количество полей вдоль диагонали. В начальной позиции каждый игрок имеет одного слона, который может ходить только по белым полям и одного слона, который может ходить только по черным полям. Они часто называются белопольным и чернопольным слонами. «Белопольный, чернопольный слон, хотя на слона не похож».</p> <p>Загадка: «Какие слоны никогда не столкнутся» (белопольный, чернопольный).</p> <p>Дидактические игры и упражнения:</p> <p>«Перенеси картинку на новое место»</p> 	<p>Просмотр на ИД слайдов:</p> <p>«Слон».</p> <p>«Составь фигуру» (из частей составить силуэт шахматной фигуры и назвать ее)</p> <p>пользуясь кнопкой «Выбор»</p>	<p>«Шахматная репка»</p> <p>«Перепутаница»</p> <p>«Шахматное лото, домино»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>«Составь фигуру»</p> <p>«Лабиринт»</p> <p>«Что изменилось»</p>	<p>Закрепить представления о шахматной фигуре «Слон».</p> <p>Отработка практических навыков.</p> <p>Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.</p>	<p>Поиграть в «войну» слонов против пешек (цель-уничтожить всех пешек противника).</p> <p>Попытаться белопольным слонем уничтожить пешку, стоящую на черном поле и наоборот.</p> <p>Расставить на поля одного цвета слона и ладью (любые поля).</p> <p>Определить, сколькими способами может ладья побить слона и наоборот.</p>
---------	---	---	--	---	---

Октябрь	<p>8. Шахматная фигура «Ладья». (См. конспект 9)</p> <p>Цель: Расширение представлений об игре в шахматы. Формирование представлений о шахматной фигуре «Ладья»: расположении на доске, обозначение, сила, ходы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с шахматными фигурами: ладья; - сформировать представление детей о позициях фигуры ладья: взятии, силе, ходах, месте в начальном положении. - упражнять в умении располагать ладью на доске, обозначать; <p>Содержание:</p> <p>Педагог знакомит детей с ладьей, ее расположением на доске, обозначением, рассказывает, как она ходит, какова ее сила: Ладья может перемещаться на любое количество полей вдоль горизонтали или вертикали.</p> <p>Педагог рассказывает о месте ладьи в начальном положении, ходах ладьи, взятии.</p> <p>Загадка:</p> <p>«Стою на краю, путь откроют, я пойду», «Только прямо хожу, как зовут, не скажу».</p> <p>Дидактические игры и упражнения:</p> <p>«Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Перехитри часовых», «Угадай-ка», «Мяч» (педагог говорит, - ладья стоит в углу, если сказано, верно, то надо поймать мяч, если сказано не верно, то не ловить).</p>	<p>Просмотр на ИД слайдов:</p> <p>«Ладья».</p> <p>«Составь фигуру» (из частей составить силуэт шахматной фигуры и назвать ее)</p> <p>пользуясь кнопкой «Выбор»</p>	<p>«Угадай-ка», «Лабиринт»</p> <p>«Кто быстрее расставит шахматные фигуры на доске»</p> <p>«Составь фигуру»</p> <p>«Мяч»</p> <p>«Я родился в шахматном королевстве»</p>	<p>Познакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.</p>	<p>Игра «Соберем урожай» (разные варианты), «Война пешею», раскраска.</p>
---------	--	--	---	---	---

Ноябрь	<p>9. Ладья против слона. (См. конспект 8, 9) Цель: Расширение представлений об игре в шахматы. Закрепление знаний о шахматных фигурах: слон, ладья. Задачи: - закрепить знания детей о шахматных фигурах: слон, ладья; - упражнять в применении практических навыков игры слоном, ладьей; - познакомить с позицией ладья и слон: ходы, взятие, сила; линейные и двойные удары Содержание: Педагог с детьми отрабатывают практические навыки игры ладьей. Ладья и слон. Ходы: взятие, сила. Линейные и двойные удары. Дидактические игры и упражнения: «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона), «Мяч», «Соберем урожай» - расставить на доске пешки-овощи и постараться счесть их «собрать» ладьей и слоном, стараясь затратить не более двух ходов на каждую пешку. Можно провести на разных досках с элементом соревнования. «Огонь» - отметить фишками, сколько полей «обстреляет» ладья и слон с середины поля, с угла и края. Определить, кто сильнее в бою.</p>	<p>С помощью кнопок ИД дети подписывают буквы и цифры на шахматной доске. Д/и «Расставь правильно буквы и цифры на доске»</p>	<p>«Расставь правильно буквы и цифры на доске», «Высокая – низкая» («Большая – маленькая»). «Шахматный теремок», «Огонь» «Соберем урожай» «Игра на уничтожение»</p>	<p>Познакомить детей с ходами: взятие, сила; линейные и двойные удары. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.</p>	<p>Попытаться белопольным слоном уничтожить пешку, стоящую на черном поле и наоборот. Расставить на поля одного цвета слона и ладью любые поля). Определить, сколькими способами может ладья побить слона и наоборот.</p>
--------	---	--	---	--	--

Ноябрь	<p>10. Шахматная фигура «Король». (См. конспект 10)</p> <p><i>Цель:</i> Расширение представлений об игре в шахматы. Формирование представлений о шахматной фигуре «Король»: позиции на доске, обозначение, сила, ходы.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей с шахматными фигурами: король, его расположением на доске, обозначением, силой; - дать представление о ходах фигуры, его месте в начальном положении, взятии, «волшебном квадрате»; -продолжать способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие и т.д.); -закрепить знания детей о шахматной игре: шахматные фигуры, правила игры, сила фигур. <p><i>Содержание:</i></p> <p>Педагог знакомит детей с шахматной фигурой – король, его расположением на шахматной доске, обозначением, его силой. Педагог рассказывает о месте короля в начальном положении, ходах короля, взятии.</p> <p>Педагог: Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Педагог знакомит детей с правилом «Что королей не уничтожают», объяснив, почему нельзя побить короля. Педагог рассказывает о волшебном квадрате, который король использует в игре.</p> <p>Дидактические игры и упражнения:</p> <p>«Двойной удар», «Взятие», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Буква», «Звук» (находить и называть фигуры, названия которых начинается с букв: к, л, с, ф, п)</p>	<p>Просмотр на ИД слайдов: «Король». Из фигур на ИД, пользуясь кнопкой «Выбор» дети стилусом собирают шахматную фигуру «Король». Д/и «Составь фигуру» (из частей составить силуэт шахматной фигуры и назвать ее)</p>	<p>«Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности». «Цепочка», «Самая короткая дорожка», «Перепутаница» «Что изменилось?» Д/и «Поиск девятого» Составь фигуру. «Буква», «Звук» «Что изменилось» «Кто больше срубит пешек» (срубить как можно больше шахматных фигур у противника).</p>	<p>Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь. Поощрять стремление высказывать свое мнение.</p>	<p>«Поставь защиту». Поупражнять в умении правильно защищать короля – закрыть со стороны нападения. Обратит внимание, что от коня защиты нет.</p>
--------	--	--	--	--	---

Ноябрь	<p>11. Шахматная фигура «Ферзь». (См. конспект 11)</p> <p><i>Цель:</i> Расширение представлений об игре в шахматы. Формирование представлений о самой сильной шахматной фигуре «Ферзь»: позиции на доске, обозначение, сила, ходы.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с шахматными фигурами: ферзь, его расположением на доске, обозначением, силой, ходами; - изучить правило «Ферзь любит свой цвет»; - закрепить знания о правильном расположении шахматной доски, запоминая одно важное правило: поле a1 должно находиться под левым локтем. <p><i>Содержание:</i></p> <p>Педагог знакомит детей с самой сильной фигурой в шахматах. Рассказывает, в чем заключается сила ферзя, где его место на шахматной доске, как ходит и бьёт эта фигура: Белый ферзь стоит всегда на белом поле, а черный – на черном поле.</p> <p>Правило: «Ферзь любит свой цвет». Педагог: Ферзь может перемещаться на любое число полей по вертикали, горизонтали и диагонали. Таким образом, ферзь сочетает в себе возможности ладьи и слона, кроме того, может перемещаться и по белым и по черным диагоналям. Такая мобильность делает ферзя, сильнейшей фигурой.</p> <p>Дидактические игры и упражнения:</p> <p>«Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности», «Расставь часовых» (расставить пять ферзей на доске, что бы они контролировали как можно больше полей), «Гости» (белый и черный ферзь ходят в гости друг к другу), «Огонь» (отметить фишками, сколько полей обстреливает король и ферзь в центре, сбоку, в углу, определить силу).</p>	<p>Просмотр на ИД слайдов: «Ферзь».</p> <p>Д/и «Составь фигуру» (из частей составить силуэт шахматной фигуры и назвать ее) пользуясь кнопкой «Выбор»</p>	<p>«Лабиринт» (ходы ферзем). «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности». «Расставь часовых» «Составь фигуру»</p>	<p>Закрепить знания и отрабатывать практические навыки игры ферзем. Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.</p>	<p>Потренироваться делать шах королю ферзем. Игра «Собери урожай» с королем (съесть королем все пешки на доске, стараясь не попадать под шах).</p>
--------	---	--	--	---	--

Ноябрь	<p>12. Ферзь против ладьи и слона. (См. конспект 11)</p> <p><i>Цель:</i> Расширение представлений об игре в шахматы. Закрепление знаний о шахматных фигурах: слон, ладья, ферзь. Ознакомление с комбинацией: Ферзь против ладьи и слона.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о шахматных фигурах: слон, ладья, ферзь; - познакомить детей с комбинацией: Ферзь против ладьи и слона; - упражнять в использовании практических навыков игры ферзем. <p><i>Содержание:</i></p> <p>Педагог закрепляет с детьми знания о шахматных фигурах: слон, ладья, ферзь; их ходы, взятие, силу.</p> <p>Педагог знакомит детей с комбинацией: Ферзь против ладьи и слона.</p> <p>Дети отрабатывают практические навыки игры ферзем.</p> <p>Дидактические игры и упражнения:</p> <p>«Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности», «Расставь часовых»</p>	<p>Д/и «Что изменилось» (обратить внимание детей как стоят фигуры в первом ряду и найти, что изменилось во втором ряду)</p> <p>Дети стилусом, пользуясь кнопкой «Выбор» перемещают фигуры.</p>	<p>«Лабиринт», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» «Ограничение подвижности». «Расставь часовых»</p> <p>Д/и «Что изменилось»</p>	<p>Закрепить знания и отрабатывать практические навыки игры ферзя против ладьи и слона.. Воспитание самостоятельности мышления, настойчивости.</p>	<p>Потренироваться делать шах королю ферзем. Игра «Собери урожай» с королем (съесть королем все пешки на доске, стараясь не попадать под шах).</p>
--------	---	--	--	--	--

Декабрь	<p>13. Шахматная фигура «Конь». (См. конспект 12)</p> <p>Цель: Расширение представлений об игре в шахматы. Формирование представлений о шахматной фигуре «Конь»: позиции на доске, обозначение, сила, ходы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с легкой шахматной фигурой - конь, его расположением на доске, обозначением, силой; - дать представление о ходах фигуры, его месте в начальном положении, взятии; - показать ход легкой фигуры – коня, который напоминает букву «Г». <p>Содержание:</p> <p>Педагог учит детей изображать ход коня на шахматной доске: Конь перемещается очень необычным способом: это единственная фигура, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры. Конь выделяется своей исключительной маневренностью.</p> <p>Педагог объясняет детям, что конь берет, уничтожает фигуры противника не по пути движения, не во время прыжка, а на конечной остановке, обозначается «Г». Педагог предлагает в тетрадях нарисовать букву «Г» в восьми положениях, показать, как скачет конь по шахматной доске. Педагог знакомит детей с правилами места коня в начальном положении.</p> <p>Педагог рассказывает и показывает сложность ходов коня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ход коня, взятие. - Конь – легкая фигура. <p>Дидактические игры и упражнения:</p> <p>«Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».</p> <p>П/и «Кто быстрее» (закреплять знание хода конем, упражнять в прыжках: кто быстрее доскачет ходом коня и займет место противника). Можно любую фигуру брать.</p> <p>«Гости» (путешествие конями из угла в угол – сосчитать углы). Можно с элементом соревнования на двух досках.</p>	<p>Просмотр на ИД слайдов: «Конь». «Составь фигуру» (из частей составить силуэт шахматной фигуры и назвать ее) пользуясь кнопкой «Выбор»</p>	<p>«Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного). Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». «Высокая – низкая», «Найди фигуру по описанию». «Составь фигуру» «Лабиринт»</p>	<p>Знакомить с шахматной фигурой «Конь». Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь</p>	<p>Нарисовать букву «Г» в разных положениях. Определить силу коня в углу и с краю доски. Поиграть в «Гости».</p>
---------	---	--	---	--	--

Декабрь	<p>14. Конь. Закрепление. (См. конспект 12)</p> <p><i>Цель:</i> Закрепление знаний детей о шахматной фигуре - конь, практических навыков игры с конем. Изучение понятия «Вилка»</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о шахматной фигуре – конь, его силе, ходах, начальном положении, взятии. - познакомить с понятием «Вилка» и продемонстрировать «Вилку». <p><i>Содержание:</i></p> <p>Педагог знакомит детей с понятием «Вилка».</p> <p>Нападение конем на две фигуры – вилка (варианты с шахом и без шаха) – показ.</p> <p>Педагог знакомит с игрой «Соберем урожай» (съесть конем все пешки, можно с элементами соревнования).</p> <p>Затем дети придумывают вилки сами.</p> <p>Дидактические игры и упражнения:</p> <p>«Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух).</p> <p>«Кто быстрее» (передвижение коня из угла в угол; на соседнее с ним поле).</p> <p>«Гости» (путешествие конями с поля в1 на д8 и с а2 на п7).</p>	<p>На ИД, пользуясь кнопкой «Выбор» дети стилусом находят и перемещают на поле «Коня» (черного и белого).</p> <p>Д/и «Поиск девятого» (найди недостающую фигуру)</p>	<p>«Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности». Д/и «Соберем урожай» , «Запретная фигура» «Поиск девятого» «Кто быстрее» -</p>	<p>Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» (черные и белые). Понятие «Вилка». Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь</p>	<p>Посоревноваться с детьми в скачках конем. В тетради начертите квадрат 5х5 и ходом коня обойдите как можно больше клеток, останавливаясь в каждой не более раза. Кто больше займет клеток, тот победит.</p>
---------	---	--	---	---	---

Декабрь	<p>15.Конь против ферзя, ладьи, слона. (См. конспект 7,9) Цель: Закрепление знаний детей о шахматных фигурах: слон, ладья, ферзь, конь. Ознакомление с комбинацией: Конь против ферзя, ладьи и слона. Задачи: - закрепить знания детей о шахматных фигурах: слон, ладья, ферзь, конь; - познакомить детей с комбинацией: Конь против ферзя, ладьи и слона; - закрепить практические навыки игры конем. Содержание: Педагог закрепляет с детьми знания о шахматных фигурах: слон, ладья, ферзь, конь; их ходы, взятие, силу. Педагог знакомит с комбинацией: Конь против ферзя, ладьи, слона. Дети отрабатывают практические навыки игры конем. Дидактические игры и упражнения: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру», «Что общего?»</p>	<p>Д/и «Расставь шахматные фигуры». Пользуясь инструментами ИД необходимо расставить шахматные фигуры на шахматное поле.</p>	<p>«Соберем урожай», «Что общего?», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» «Ограничение подвижности» «Волшебный мешочек», «Быстрее всех» - кто быстрее доскачет ходом коня и займет место противника. Можно любую фигуру брать.</p>	<p>Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.</p>	<p>Посоревноваться с детьми в скачках конем. В тетради начертите квадрат 5х5 и ходом коня обойдите как можно больше клеток, останавливаясь в каждой не более раза. Кто больше займет клеток, тот победит.</p>
---------	--	--	--	---	---

Декабрь	<p>16. Пешка. (См. конспект 13)</p> <p><i>Цель:</i> Расширение представлений об игре в шахматы. Формирование представлений о шахматной фигуре «Пешка»: позиции на доске, обозначение, сила, ходы.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с шахматной фигурой - пешкой, ее расположением на доске, обозначением, позициями при игре; - показать место пешки в начальном положении, взятии; - познакомить с правилом: Пешка - «ни шагу назад» (ходит только вперед). <p><i>Содержание:</i></p> <p>Педагог знакомит детей с пешкой, объясняет, что пешки с начала игры располагаются на определенных своих горизонталях. Учит детей правильно расставлять пешки и ходить ими. Ходы, взятия, правило превращения, сила (без правила взятия на проходе). Педагог знакомит с правилом: Пешка - «Ни шагу назад».</p> <p>Дидактические упражнения:</p> <p>«Лабиринт», «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Захват контрольного поля», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Волшебный мешочек» (узнать на ощупь фигуру), «Соберем урожай» (побить пешкой как можно больше фигур и провести на последнюю горизонталь), «Война пешею» (играют одни пешки, действуя по шахматным правилам, выигрывает тот, кто проведет больше пешек или съест больше пешек противника), «Огонь» (определить, сколько полей обстреливает пешка),</p> <p>П/и «Пешечка» (закреплять знания хода и места нахождения пешки на шахматной доске (прыжки на 2-х ногах с исходной позицией пешек, допрыгнуть до волшебного поля)</p>	<p>Просмотр на ИД слайдов:</p> <p>«Пешка».</p> <p>«Составь фигуру» (из частей составить силуэт шахматной фигуры и назвать ее)</p> <p>пользуясь кнопкой «Выбор»</p>	<p>«Скажи, какая», «Огонь»</p> <p>«Соберем большой урожай» «Война пешею»</p> <p>Д/и «Найди и закрась»</p> <p>Д/и «Волшебный мешочек»</p> <p>«Составь фигуру»</p> <p>П/и «Пешечка»</p>	<p>Знакомить детей с пешкой.</p> <p>Упражнять детей в умении «сражаться пешками».</p> <p>Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать.</p> <p>Активизировать словарь</p>	<p>Игра «Огонь» (определить, сколько полей обстреливает пешка).</p> <p>Игра «Соберем урожай» (разные варианты), «Война пешею»</p>
---------	--	--	---	---	---

Январь	<p>17.Пешки против королей. (См. конспект 10,13) Цель: Закрепление знаний детей о шахматных фигурах: пешка, король. Ознакомление с комбинацией: пешки против королей. Задачи: - закрепить знания детей о шахматных фигурах: пешка, король; - познакомить детей с комбинацией: пешки против королей; - дать представление о правиле квадрата. Содержание: Педагог расставляет 2 позиции: король с пешкой против короля. Рассказывает, что когда в эндшпиле (конце игры) получается такая позиция, шахматисты доигрывать уже не будут, т.к. смогут подсчитать в уме, дойдет ли пешка до поля превращения или король противника ее догонит (в результате – ничья). Педагог показывает позицию, где пешка побеждает. Знакомит с правилом квадрата, если король уже в квадрате или своим первым ходом попадает в квадрат пешки, то пешка не пройдет. Упражнения на прохождение квадрата пешек (сторона квадрата – длина пути пешки до поля превращения): - Выложить на доске фишками квадрат каждой пешки. - Показать позицию, где побеждает король. - Попросить рассчитать в уме, кто побеждает, объяснить и проверить в игре. Педагог показывает 2 случая исключения из правила: пешка победит, даже если король находится в квадрате, если: 1. Пешка стоит на начальной позиции (горизонталь 2 или 7), т.к. она может пойти сразу на 2 поля. 2. Если король в погоне за пешкой натывается на препятствие – свою пешку. Потребуется лишний ход, чтобы обойти препятствие или убрать его (сделать ход этой пешкой). Педагог предлагает соревнование на расчет вариантов в уме «Кто быстрее всех считает».</p>	<p>На ИД показаны шахматные фигуры, дети с помощью инструментов ИД играют в Д/и «Продолжи ряд» (Найти закономерность в расположении фигур, продолжить начатый ряд).</p>	<p>«Какое слово лишнее», «Соберем большой урожай» (побить пешкой как можно больше фигур и провести на последнюю горизонталь) «Кто больше срубит пешек» (срубить как можно больше шахматных фигур у противника). «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух). «Продолжи ряд», П/и «Пешечка»</p>	<p>Знакомить детей с комбинацией «Пешки против королей», «Правило квадрата». Упражнять в умении «сражаться пешками». Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь</p>	<p>Упражнять в умении находить квадрат пешки и пользоваться правилом квадрата.. Закрепить названия шахматных фигур.</p>
--------	--	---	---	--	---

Январь	<p>18. Пешечные окончания. Расчет вариантов. (См. конспект 13) Цель: Закрепление знаний о шахматной фигуре – пешка. Изучение примеров простейшего расчета вариантов. Задачи: - продолжать закреплять знания детей о шахматной фигуре – пешка; - познакомить детей с пешечными окончаниями, примерами простейшего расчета вариантов Содержание: Педагог рассказывает, что сегодня на шахматной доске будут сражаться одни пешки. Их цель – добраться до поля превращений (восьмая и первая горизонталь). Педагог показывает пример простейшего расчета вариантов, когда пешки стоят на начальной позиции, на соседних вертикалях. Педагог помогает сделать вывод, что в этой позиции проигрывает тот, кто начинает. Упражнение в парах: рассчитать варианты при двух пешках, стоящих в начальной позиции на одинаковых вертикалях (c2, d2, и c7, d10). Педагог предлагает сделать вывод. Игровое упражнение «Война пешею» (игра одними пешками с целью добраться до поля превращения).</p>	<p>На ИД представлены шахматные фигуры в начальной партии, с помощью кнопок ИД найти и исправить ошибки на шахматной доске. Д/и «Перепутаница»</p>	<p>«Перепутаница», «Кто быстрее найдет, каких фигур у нас 1, 8». «Война пешею», «Игра на уничтожение», «Ограничение, подвижности», «Запретная фигура» П/и «Пешечка»</p>	<p>Знакомить детей с пешкой. Упражнять в умении «сражаться пешками». Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать; делать простейшие расчёты вариантов.</p>	<p>Игра в «Война пешею» - закрепить умение рассчитывать варианты в уме. Закреплять правила квадрата и правила взятия на проходе.</p>
--------	--	---	---	--	--

Январь	<p>19.Король с пешкой против короля. (См. конспект 10, 13) Цель: Закрепление знаний детей о шахматных фигурах: пешка, король. Ознакомление с комбинацией: Король с пешкой против короля. Задачи: - закрепить знания детей о шахматных фигурах: пешка, король; - познакомить детей с комбинацией: Король с пешкой против короля; - познакомить детей с правилом «ключевых полей»; - упражнять в расчете вариантов. Содержание: Педагог рассказывает, что сегодня король будет сам помогать, своей пешке добираться до поля превращения. Не смотря на то, что чужой король уже находится в квадрате пешки, ей может помочь свой король. Для этого нужно знать правило «ключевых полей». «Ближние ключевые поля» (БКП) находятся через ряд по ходу движения пешки. Далее следуют «поля шестой горизонтали» (ПШГ). Вокруг поля превращения пешки находятся «решающие ключевые поля» (РКП), король сам идет в наступление, стараясь занять одно из БКП, а затем одно из ПШГ, затем одно из РКП. В нужный момент, когда король противника встает в оппозицию, пешка помогает своему королю и делает промежуточный ход. Педагог проигрывает с детьми варианты прохода пешки, тренирует в расчете вариантов. Показывает, когда правило не действует (для пешек на крайних вертикалях, если чужой король стоит на той же вертикали, что и пешка). Тренировка в парах. 1. Задание: определить БКП, ПШГ и РКП. 2. Задание: провести пешки на поле превращения. 3. Задание: король противника побеждает и делает ничью.</p>	<p>Среди фигур на ИД, пользуясь кнопкой «Выбор» дети стилусом находят и перемещают на поле «Короля». Д/и «Поиск девятого» (найди недостающую фигуру)</p>	<p>«Узнай фигуру». «Найди адрес» «Двойной удар», «Взятие», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности». П/и «Пешечка»</p>	<p>Знакомить с возможностями защиты и нападения, правилом «Ключевых полей». Развивать умение работать в парах, тренировать в расчёте вариантов.</p>	<p>Отметить на листе бумаги «ключевые поля» для пешек 2Й, 3Й, 4Й горизонтали (7Й, 6Й, 5Й – для черных). Потренироваться проводить пешку с помощью короля, а также наоборот – делать, ничью.</p>
--------	---	--	---	---	---

Февраль	<p>20. Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. (См. конспект 14) <i>Цель:</i> Закрепление знаний детей о шахматных фигурах: пешка, ферзь, ладья, слон, конь. Ознакомление с комбинацией: пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. <i>Задачи:</i> - закрепить знания детей о шахматных фигурах: пешка, ферзь, ладья, слон, конь; - познакомить детей с комбинацией: пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. <i>Содержание:</i> Педагог с детьми рассматривают комбинации: пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. Педагог приобщает детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности, поощряет стремление высказывать свое мнение. «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух).</p>	<p>Д/и «Сосчитай и соедини стрелкой правильный ответ»</p> <p>П+К;</p> <p>Ф+Л;</p> <p>Л+К;</p> <p>К+Л</p> <p>Выполняют задание с помощью инструментов ИД.</p>	<p>«Узнай фигуру» «Найди ошибку» «Игра на уничтожение» («Ограничение подвижности», «Сосчитай и соедини правильный ответ»</p>	<p>Упражнять в умении «сражаться пешками». Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать.</p>	<p>Посоревноваться с детьми в скачках конем. На листе бумаги начертите квадрат 5х5 и ходом коня обойдите как можно больше клеток, останавливаясь в каждой не более раза. Кто больше займет клеток, тот победит.</p>
---------	--	--	--	---	---

Февраль	<p>21. Шах. (См. конспект 15)</p> <p><i>Цель:</i> Расширение представлений об игре в шахматы. Формирование представлений о понятии «шах»: обозначение, виды шахов, защита.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с понятием «шах», способами защиты от «шаха», обозначениями «шаха»; - познакомить с видами «шахов»; -упражнять в умении объявлять «шах». <p><i>Содержание:</i> Педагог объясняет детям, что шах – это нападение на короля противника, король под шахом оставаться не может.</p> <p>Дети знакомятся с тремя способами защиты от шаха, с разными видами шаха – открытый, двойной, учатся объявлять шах: открытый шах, двойной шах. Обозначение (+).</p> <p>Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.</p> <p>Дидактические задания:</p> <p>«Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Поставь шах королю» (посоревноваться, кто больше шахов поставит королю за один ход).</p>	<p>На ИД написаны слова, в которых есть слово «Шах», с помощью инструментов ИД выделяют цветом слово «Шах»:</p> <p>Д/и «Найди слово в словах» (слова: галошах, шалашах, камышах и в словах: шахматы, шахтеры, падишах).</p>	<p>«Найди такую же фигуру».</p> <p>Дидактические задания:</p> <p>«Дай открытый шах»,</p> <p>«Дай двойной шах»,</p> <p>«Защита от шаха»,</p> <p>Дидактическая игра «Первый шах».</p> <p>Д/и «Найди слово в словах»</p>	<p>Закрепить представления детей о позиции «шах».</p> <p>Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать.</p> <p>Активизировать словарь.</p>	<p>Закрепить понятие «шах», разные виды шаха – открытый, двойной; объявлять шах: открытый шах, двойной шах.</p>
---------	---	---	---	--	---

Февраль	<p>22. Шах. Закрепление. Вилка и связка. (См. конспект 15)</p> <p><i>Цель:</i> Закрепление понятий: шах, виды шахов. Ознакомление с позициями «вилка» и «связка».</p> <p><i>Задачи:</i> - закрепить понятия: «открытый шах», «двойной шах».</p> <p>- дать представление о позиции «вилка», «связка», «защита от связки» «вскрытый шах», «спертый мат» разные варианты связок.</p> <p><i>Содержание:</i> педагог спрашивает, знают ли дети, что такое «ловушка»? Рассказывает, что в шахматной игре тоже можно поставить противнику ловушки, но можно и самим в них угодить, если не знать некоторые тактические приемы, используемые в шахматной игре. Педагог рассказывает, что такое вилка, сколько, сколько у нее может быть концов. Показывает вилки, которые могут подстроить пешки, слоны, ладья, ферзь, король. Рассказывает о «коварстве» коня, показывает, как конь может подстроить вилку – шах с потерей ладьи. Педагог рассказывает, как можно связать «в игре фигуры противника» и показывает разные варианты связок. Педагог напоминает, как получается двойной шах. Обращает внимание детей, что защититься от него с помощью других фигур нельзя, король спасается сам. Педагог напоминает о необходимости следить за ходами противника, стараться разведать план его действий, своевременно выставлять защиту. Показывает, как по возможности защититься от связки (думать о последствиях каждого хода, не допуская «связывания» фигур, а если фигура уже «связана», постараться тоже совершить равнозначное нападение на фигуры противника). Педагог показывает защиту от вилки конем и спертый мат (исп. Коня), объясняет понятие «вскрытый шах». Показывает варианты постановки такого шаха. Обозначение (+). Игровые упражнения: «Придумай конечный вариант спертого мата», «Расставь фигуры», «Придумай позицию, из которой противник получит вскрытый шах».</p>	<p>На ИД написаны слова: олады, спешка, заслонка, коньки. С помощью кнопок: «Маркер», «Ластик», дети находят фигуры в словах – подчеркивают стилусом.</p>	<p>«Найди фигуры в словах» «Колечко - крылечко» Дидактические задания: «Расставь фигуры», (необходимо упражнение сделать так, чтобы противнику не удалось сделать «вилку») Дидактическая игра «Перепутаница» «Шахматное лото, домино»</p>	<p>Закрепить представления детей о позициях «шах», позиции «Шах», «Открытый шах», «Двойной шах», «Вилка и связка», «Защита от связки», «Вскрытый шах», «Спертый мат».</p> <p>Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать.</p> <p>Активизировать словарь.</p>	<p>Закрепить понятие «вилка», «связка», «двойной шах», Записать варианты в шахматную тетрадь.</p>
---------	---	---	---	--	---

Февраль	<p>23. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. (См. конспект 15)</p> <p><i>Цель:</i> Закрепление знаний детей о шахматных фигурах: пешка, ферзь, ладья, слон, конь. Изучение комбинации: шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о шахматных фигурах: пешка, ферзь, ладья, слон, конь. - закрепить понятие «шах», защита от «шаха». - познакомить с комбинаций: шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. <p><i>Содержание:</i></p> <p>Педагог предлагает закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.</p> <p>Дидактические задания:</p> <p>«Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Поставь шах королю» (посоревноваться, кто больше шахов поставит королю за один ход).</p>	<p>На ИД представлены шахматные фигуры. Педагог описывает фигуру (цвет, сила и т.д.) ребёнок должен узнать какую и с помощью кнопок ИД выбрать среди других фигур. Д/и «Поиграем – угадаем»</p>	<p>«Поиграем – угадаем»</p> <p>«Какой фигуры не стало»</p> <p>«Лабиринт»</p> <p>Дидактические задания:</p> <p>«Первый шах», «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха»</p>	<p>Закрепить значение «Шах», «Защита от шаха»,</p> <p>Развивать логическое мышление, способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать.</p>	<p>Закрепить понятие «Шах», «защита от Шаха», «Записать варианты в шахматную тетрадь.</p>
---------	---	---	---	---	---

Март	<p>24.Шах и мат. (См. конспект 15)</p> <p><i>Цель:</i> расширение представлений об игре в шахматы. Изучение шахматных позиций «шах» и «мат».</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с шахматной позицией «шах» и «мат»; - упражнять в использовании способов защиты от шаха. <p><i>Содержание:</i></p> <p>Педагог знакомит с шахматной позицией «шах» и «мат», приводит примеры. Демонстрирует способы защиты от шаха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставить короля на шахматное поле; - предложить обстрелять короля фигурой противника. <p>Педагог объясняет, что такой «обстрел» называется нападение, а нападение называется «шах». Педагог рассказывает, как должен поступать король при шахе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Побить фигуру противника другой фигурой или королем. - Поставить защиту (закрыться какой-либо фигурой). - Уйти из-под шаха на другое поле. <p>Педагог демонстрирует на доске варианты а, б, в.. и несколько вариантов матов (можно линейных, с помощью пешек, ферзя и др.), предлагает спасти короля от этого «шаха». Педагог вместе с детьми делает вывод, что «мат» - это шах, тот у которого нет защиты и конец шахматной игры.</p> <p>«Шаху – мат» - королю пришел конец (в переводе с индийского).</p> <p>Шах обозначается знаком «+», мат - «х».</p> <p>Игра «Поставь защиту» - поупражнять детей в умении правильно защищать короля – закрыть со стороны нападения. Обратит внимание, что от коня защиты нет.</p>	<p>На ИД показаны шахматные фигуры, дети с помощью инструментов ИД находят закономерность в расположении фигур и продолжают начатый ряд.</p> <p>Д/и «Продолжи ряд» (Найти закономерность в расположении фигур, продолжить начатый ряд)</p>	<p>«Продолжи ряд»</p> <p>Д/игра «Кто объявит больше шахов королю?» (Варианты шахов разными фигурами).</p> <p>«первый шах»,</p> <p>Игра «Поставь защиту».</p>	<p>Продолжать формировать представления детей о позиции «шах» и «мат».</p> <p>Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать.</p>	<p>Поиграть в д/игры:</p> <p>«Кто объявит больше шахов королю?» (варианты шахов разными фигурами);</p> <p>«Поставь защиту» (поупражнять детей в умении правильно защищать короля – закрыть со стороны нападения).</p> <p>Обратить внимание, что от коня защиты нет.</p>
------	---	--	--	--	---

Март	<p>25. Мат. Мат в один ход. (См. конспект 16)</p> <p><i>Цель:</i> расширение представлений об игре в шахматы. Изучение шахматной позиции «мат» и комбинации «мат в один ход».</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с понятием «мат», обозначение «мата». - показать позиции, в которых объявляется «мат». - познакомить с комбинацией «мат в один ход». <p><i>Содержание:</i></p> <p>Педагог знакомит с понятием «мат». «Мат» обозначается знаком - «х».</p> <p>Учит находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет.</p> <p>Педагог знакомит с комбинацией:</p> <p>Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.</p> <p>Дидактические задания:</p> <p>«Мат или не мат»</p> <p>«Дай мат в один ход».</p>	<p>На ИД написаны слова, в которых есть слово «Мат», с помощью инструментов ИД находят эти слова</p> <p>Д/и «Найди слово в словах» (слова: матрешка, автомат, матрос, матрац, формат, шахматы, математика)</p>	<p>«Мяч»</p> <p>«Угадай-ка»</p> <p>«Мат или не мат»,</p> <p>«Дай мат в один ход».</p> <p>«Найди слово в словах»</p>	<p>Формировать представление о позиции «мат».</p> <p>Упражнять в умении находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет.</p> <p>Воспитывать умение выслушивать других детей.</p>	<p>Поиграть в д/игры:</p> <p>«Кто объявит больше шахов королю?»;</p> <p>«Поставь защиту».</p> <p>«Найди слово в словах».</p>
------	---	---	---	---	--

Март	<p>26. Мат пат. Ничья и пат. (См. конспект 16)</p> <p><i>Цель:</i> расширение представлений об игре в шахматы. Изучение понятия «ничья и пат» и позиции «мат» и «пат».</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с понятиями: ничья и пат; - показать несколько вариантов, которые приводят к ничейной позиции; - развивать умение находить позиции, где есть мат, пат. <p><i>Содержание:</i></p> <p>Педагог знакомит детей с понятиями – «ничья и пат». Показывает несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции.</p> <p>Учит находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет.</p> <p>Педагог рассказывает о позициях «мат» и «пат», вариантах ничьей, приводит примеры на пат.</p> <p>Педагог объясняет детям, что сила в шахматах побеждает не всегда, надобно и умение.</p> <p>Знакомит с новыми словами: «мат» и «пат» и их значениями «мат-умер», «пат-ничья», показывает комбинацию – мат.</p> <p>Показывает, как обозначаются при записи (х) – мат. – Мат пат.</p> <p>Дидактическое задание «Пат или не пат».</p>	<p>На ИД написаны слова, в которых есть слово «Пат», с помощью инструментов ИД выделяют разным цветом слово «Пат»:</p> <p>Д/и «Найди слово в словах» (слова: гомеопат, лопата, патока, патрон, патриот)</p>	<p>«Запретная фигура»</p> <p>«Да и нет»</p> <p>Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).</p> <p>«Два хода»</p> <p>Д/и: «Найди слово в словах»</p>	<p>Формировать представлений о положении «пат», выделение отличий «пата» от «мата».</p> <p>Развивать логическое мышление, сообразительность, быстроту реакции; умение доказывать правильность решения, опровергать неправильные ответы.</p> <p>Воспитывать умение выслушивать других детей.</p>	<p>Упражнять в решении задач на пат и мат (отгадать, что королю: мат или пат), предложить придумать несколько вариантов, когда королю – пат; в постановке линейного мата с записью в тетради, в постановке мата ферзем с записью в тетради.</p>
------	---	---	---	---	---

Март	<p>27. Мат двумя ладьями. (См. конспект 17)</p> <p><i>Цель:</i> расширение представлений об игре в шахматы.</p> <p>Изучение понятия - линейный мат и комбинации: мат двумя ладьями.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с понятием – линейный мат. - формировать умение делать «мат» двумя ладьями; - закрепить умение детей в парах ставить линейный мат. <p><i>Содержание:</i></p> <p>Педагог рассказывает, что сегодня королю придется побегать, т.к. мы будем учиться делать мат двумя ладьями, который называется линейным, т.к. получается на одинаковых линиях доски – горизонталях или вертикалях. Предлагает детям поставить короля на одну из центральных клеток доски (d4, d5, e4, e5) и определить (посчитать клетки) к какой крайней вертикали или горизонтали король находится ближе всего. Педагог показывает, как поставить мат, отрезая королю путь одной ладьей, а другой – нападая (по горизонтали и по вертикали).</p> <p>Педагог напоминает, ладьи не должны подходить близко к королю, что бы он их не съел.</p> <p>Предлагает упражнения в постановке мата двумя ладьями (со всей подгруппой, аргументируя предложения хода). Педагог предлагает тренировку в парах (дети по очереди играют королем и ладьями, педагог наблюдает, как дети научились ставить линейный мат).</p> <p>Педагог спрашивает, какая фигура может заменить одну и ладей (ферзь).</p>	<p>С помощью кнопок ИД (Фигуры, «Заливка», «Выбор») в теремок входят фигуры от самой слабой (пешки) и наоборот. Д/и «Терем – теремок».</p>	<p>«Терем – теремок»</p> <p>«Назови фигуры от слабой до сильной»</p> <p>«Мат или не мат»,</p> <p>Дети записывают в тетради обозначения – символы для записи шахматной нотации.</p> <p>«Буква», «Звук».</p>	<p>Закрепить представления детей о шахматной нотации.</p> <p>Умение работать в парах</p> <p>Воспитывать умение выслушивать других детей.</p> <p>Активизировать словарь</p>	<p>Закрепить шахматную нотацию.</p> <p>Поупражняться в постановке линейного мата с записью в тетради.</p>
------	---	--	--	--	---

Апрель	<p>28.Мат ферзем. (См. конспект 16) Цель: расширение представлений об игре в шахматы. Изучение комбинации: мат ферзем. Закрепление понятия «пат». Задачи: - дать представление и показать комбинацию: мат ферзем. - закрепить понятие «пат». Содержание: Педагог говорит детям, что сегодня королем опять придется побегать, т.к. мы будем учиться ставить мат с помощью ферзя. Необходимо помнить, что такой мат получается в углу или на крайней вертикали или горизонтали, и что ферзь должен оттеснять короля, отставая от него на «ход коня». При этом в углу немного отступит, чтобы не получился «пат», пока свой король идет на помощь ферзю. Педагог показывает варианты постановки мата ферзем и как может получиться пат. Игра детей в парах на постановку мата ферзем (разные варианты). За постановку мата дети получают одно очко, за пат – 0. Педагог подсчитывает очки и хвалит победителя.</p>	<p>На ИД представлены шахматные фигуры и шахматная доска. Ребенок должен сказать стоят ли взятые две фигуры рядом на шахматной доске в начальном положении (если стоят, то поставить на доску), назвать поля и подписать их, пользуясь кнопками ИД. Д/и «Да» и «нет»</p>	<p>«Мешочек» «Да и нет» Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). «Два хода». Игра детей в парах на постановку мата ферзем (разные варианты).</p>	<p>Закрепить понятие «пат» Умение работать в парах. Развивать логическое мышление, сообразительность, быстроту реакции; умение доказывать правильность решения, опровергать неправильные ответы. Активизировать словарь</p>	<p>Упражнять в постановке мата ферзем с записью в тетради. Повторить постановку линейного мата.</p>
--------	--	--	---	--	--



















Апрель	<p>29.Оппозиция. Мат ладьей. (См. конспект 17)</p> <p><i>Цель:</i> расширение представлений об игре в шахматы.</p> <p>Формирование представления детей об «оппозиции», изучение комбинации мат ладьей.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с понятием «оппозиция»; - упражнять в постановке оппозиции; - упражнять в постановке мата ладьей. <p><i>Содержание:</i></p> <p>Педагог рассказывает детям, что сегодня обоим королям придется побегать, т.к. мы сегодня познакомимся с понятием «оппозиция».</p> <p>Объясняет, что оппозиция это такое положение королей, когда они стоят друг против друга по вертикали или диагонали, при этом они стоят на клетках одного цвета. Если короли стоят через одну клетку, то оппозиция называется ближней. С помощью оппозиции короли борются друг с другом.</p> <p>Упражнение в постановки королей в оппозицию по горизонтали, вертикали, диагонали.</p> <p>Педагог показывает, как, используя знания оппозиции поставить мат ладьей с помощью короля: заставляя короля противника вставать в ближнюю оппозицию и в это время делать шах ладьей, своим королем стараться вставать на ход коня, подгонять короля к краю доски.</p> <p>Упражнение в парах в постановке мата ладьей и королем.</p>	<p>Просмотр слайдов на ИД: шахматная доска, поля.</p> <p>Педагог называет поле, ребенок расставляет правильно фигуры на шахматной доске, пользуясь кнопками ИД.</p> <p>Д/и «Расставь фигуры правильно»</p>	<p>«Расставь фигуры правильно»</p> <p>«Мат или не мат»</p> <p>«Мяч»</p> <p>Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).</p> <p>Упражнение в парах в постановке мата ладьей и королем.</p>	<p>Познакомить с понятием «оппозиция»</p> <p>Умение работать в парах.</p> <p>Воспитывать умение выслушивать других детей.</p> <p>Активизировать словарь</p>	<p>Повторить понятие «оппозиция», упражнять в постановке мата ладьей и королем.</p>
--------	---	--	--	---	---

Апрель	<p>30.Мат двумя слонами. (См. конспект 17) Цель: расширение представлений об игре в шахматы. Изучение комбинации: мат двумя слонами. Задачи: - познакомить с комбинацией: мат двумя слонами; - упражнять в постановке мата двумя слонами. Содержание: Педагог рассказывает, что сегодня воевать с королем противника будут слоны и сам король, т.е. мы будем учиться ставить мат двумя слонами. Объясняет, что, чтобы поставить мат двумя слонами нужно оттеснить одного короля в угол. Мат двумя слонами похож на линейный мат ладьями, только слоны будут вести двойной огонь по диагонали, а король будет им помогать. Педагог показывает конечную позицию с матом, говорит, что король, помогающий слонам, должен обязательно встать от угловой клетки на ход коня, иначе мат не получится. Педагог расставляет на доске позицию и показывает, как ставить мат двумя слонами. Напоминает детям об осторожности, т.к. можно вместо мата поставить пат. Педагог показывает, как это может случиться. Педагог предлагает потренироваться в парах: поставить мат двумя слонами из разных напольных позиций (игры). Педагог предлагает поставить очки: За каждый мат – 1 очко, а пат – 0, помощь педагога 1/2 очка.</p>	<p>На ИД представлено шахматное поле с фигурами: Сравнить фигуры по внешнему виду, найти какой не хватает, пользуясь кнопками ИД Д/и «Какой фигуры не хватает»</p>	<p>«Какой фигуры не хватает» «Колечко – крылечко» «Война» слонов против пешек (цель – уничтожить всех пешек противника). Игра в шахматы до мата. Тренировка в парах: поставить мат двумя слонами из разных напольных позиций (игры). За каждый мат – 1 очко, а пат – 0, помощь педагога 1/2 очка.</p>	<p>Познакомить с комбинацией «Мат двумя слонами», вариантами пата. Умение работать в парах. Развивать логическое мышление, сообразительность, быстроту реакции; умение доказывать правильность решения, опровергать неправильные ответы.</p>	<p>упражнять в постановке мата двумя слонами. Поиграть в «войну» слонов против пешек (цель – уничтожить всех пешек противника). Игра в шахматы до мата.</p>
--------	---	--	--	--	---

Апрель	<p>31.Решение задач на линейный мат, мат ладьей, мат ферзем, пат. Решение задач на мат в два хода. (См. конспект 16, 17)</p> <p><i>Цель:</i> расширение представлений об игре в шахматы.</p> <p>Закрепление комбинаций: линейный мат, мат ладьей, мат ферзем, пат и мат в два хода.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повторить и закрепить варианты комбинаций: линейный мат, мат ладьей, мат ферзем, пат; - упражнять в постановке комбинации: мат в два хода <p><i>Содержание:</i></p> <p>Совместное обсуждение четырех вариантов: линейный мат, мат ладьей, мат ферзем, пат. Решение задач в парах: дети придумывают задачи друг для друга, в случае затруднения педагог помогает.</p> <p>Соревнование с подсчетом очков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 очко за придуманную самим ребенком задачу и 1 очко за решение кратчайшим способом; - 1/2 очка за задачу, придуманную с помощью педагога, 1/2 очка за нерациональное решение; - 0 очков, если задачу придумает за ребенка педагог и 0 очков, если задача не решена. <p>Определяется победитель.</p> <p><i>Решение задач на мат в два хода.</i></p> <p>Педагог делит детей на две команды.</p> <p>Каждая команда решает одну и ту же задачу на своей доске. Кто решит первый – тот получает 1 очко. Перед тем, как дети начнут решать задачу, педагог спрашивает, как они думают, кто в данной позиции победит? Затем дети ставят мат в два хода (4 – 5 задач). Если останется время, то команды сами придумают по одной задаче для противника.</p>	<p>На ИД написаны слова (коньки, олады, спешка, в заслонка), в которых написаны названия шахматных фигур. С помощью инструментов ИД дети находят и выделяют эти слова. Д/и «Найди фигуры в словах»</p>	<p>«Перепутаница» «Мяч» Тренировка в придумывании и решении задач по теме. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). «Буква», «Звук», «Найди фигуры в словах»</p>	<p>Познакомить с решением задач на линейный мат, мат ладьей, мат ферзем, пат. Развивать логическое мышление, способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Воспитывать умение выслушивать других детей.</p>	<p>Упражнять в придумывании и решении задач на постановку мата в 1 – 2 хода. Повторить мат двумя слонами, ферзем, ладьей.</p>
--------	---	--	---	--	---

Май	<p>32.Мельница. Цугцванг. (См. конспект 16, 17)</p> <p><i>Цель:</i> расширение представлений об игре в шахматы.</p> <p>Изучение комбинации «мельница», позиции «цугцванг».</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить и показать комбинацию «мельница»; - показать и изучить позицию «цугцванг»; - закрепить понятие «двойной удар». <p><i>Содержание:</i></p> <p>Педагог рассказывает детям, что во время шахматной партии, встречается комбинация под названием «мельница» (серия чередующихся шахов при которой можно съесть почти все неприятельские фигуры).</p> <p>Показывает комбинацию «мельница».</p> <p>Рассказывает, что встречается такое положение на доске, которое называется «цугцванг» (когда один из соперников вынужден делать единственные, как правило, проигрывающие ходы). Педагог показывает позицию, когда один из соперников находится в положении «цугцванга» (в переводе с немецкого - «вынужденный ход»).</p> <p>Педагог повторяет понятие «двойной удар», предлагает расставить варианты позиций на доске.</p>	<p>Просмотр слайдов на ИД: шахматная доска, поля, шахматные фигуры.</p> <p>С помощью инструментов ИД найди лишнюю фигуру.</p> <p>Д/и «Какая фигура лишняя»</p>	<p>«Что общего и чем отличаются?»</p> <p>«Перепутаница»</p> <p>Д/и «Какая фигура лишняя»</p> <p>«Угадай»</p> <p>Тренировка в придумывании и решении задач по теме.</p>	<p>Познакомить с комбинацией «Мельница», положением «Цугцванг».</p> <p>Повторить понятия «двойной удар», предложить расставить варианты позиций на доске.</p>	<p>Упражнять в шахматные игры до постановки мата.</p>
-----	--	--	--	---	---

Май	<p>33. Рокировка. (См. конспект 18) Цель: расширение представлений об игре в шахматы. Закрепление знаний детей о самой главной фигуре. Формирование у детей знаний о понятии «рокировка» Задачи: - закрепить знания детей о самой главной фигуре в шахматной игре; - познакомить и показать рокировку; - изучить правила рокировки; Содержание: Педагог закрепляет знания детей о самой главной фигуре в шахматах. Педагог объясняет, как делать рокировку: Один раз в течение партии разрешается сделать двойной ход, называемый рокировкой. Он состоит в том, что ладья ставится рядом с королем, король же переносится через ладью на следующее поле. Рокировка разрешается только: 1) Если ладья и король с начала партии не двигались; 2) Если король не стоит под шахом и при рокировке не проходит через поле, находящееся под ударом неприятельской фигуры. Педагог: Рокировка в сторону короля называется короткой, в сторону ферзя - длинной. Обозначение: 0-0-0 – длинная; 0-0 - короткая Педагог учит детей выполнять правила рокировки.</p>	<p>Просмотр слайдов на ИД: шахматные фигуры. С помощью инструментов ИД дети стилусом записывают количество фигур и выбирают самую главную, учатся писать обозначения рокировки. Д/и «Назови и расставь фигуры от слабой до сильной» (оценивать фигуры, находить их место на шахматной доске)</p>	<p>Дидактическое задание «Рокировка». Д/и «Какая фигура главнее» «Угадай» Д/и «Назови и расставь фигуры от слабой до сильной»</p>	<p>Познакомить с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развивать умение доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта.</p>	<p>Повторить, все случаи, когда нельзя делать рокировку. Предложить детям придумать несколько вариантов, когда рокировку делать можно, а когда – нельзя.</p>
-----	---	---	---	--	---

Май	<p>34. «Шахматная партия. Правила хорошего тона в шахматной партии. Тайны шахматного языка. «Кто сильнее тот и ценнее». (См. конспект 19, 20)</p> <p>Цель: Развитие интереса к игре в шахматы. Изучение шахматного языка, правил ведения шахматных партий, разыгрывание дебюта.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">-познакомить детей со специальным шахматным языком;-познакомить с правилами ведения шахматных партий, разыгрыванием дебюта;- изучить правило «Кто сильнее, тот ценнее». <p>Содержание:</p> <p>Педагог знакомит детей со специальным шахматным языком, что каждая фигура имеет свое обозначение, каждое поле – тоже (a1; b1...), что партии можно записывать и читать. Педагог учит, это делать.</p> <p>Педагог знакомит с правилами ведения шахматных партий, дает общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта, его вариантах.</p> <p>«Кто сильнее тот и ценнее». Педагог напоминает детям, как оценивать фигуры по силе и не отдавать в игре сильные, тяжёлые за более слабые. Учит видеть выгоду при взятии фигур.</p> <p>Д/и «Кто сильнее, тот ценнее»</p> <table><tr><td>Сила фигуры</td><td>1</td><td>3</td><td>3–3,5</td><td>5</td><td>10</td><td>4 (сила)</td></tr><tr><td>Фигуры</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).</p> <p>Дидактическая игра «Два хода».</p>	Сила фигуры	1	3	3–3,5	5	10	4 (сила)	Фигуры							<p>На ИД дети стилусом с помощью кнопок «Маркер», «Ластик» знакомятся с обозначением фигур, пробуют записывать и читать партии. Д/и «Кто сильнее, тот ценнее» (из шахматных фигур выстроить фигуры по силе)</p>	<p>«Что общего и чем отличаются»</p> <p>Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).</p> <p>«Два хода»</p> <p>Д/и «Кто сильнее, тот ценнее»</p>	<p>Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.</p>	<p>Разыграть партии с определенным контролем времени. Подготовка к шахматному турниру: повторить правила игры в шахматы.</p>
	Сила фигуры	1	3	3–3,5	5	10	4 (сила)												
Фигуры																			

Июнь	<p>35. Шахматная нотация. Придумывание и решение шахматных задач «Отгадаешь задачу – сыщешь удачу». (См. конспект 21) Цель: развитие интереса к игре в шахматы. Изучение шахматной нотации. Придумывание и решение шахматных задач, этюдов. Задачи: -познакомить с шахматной нотацией; - упражнять в написании символов для записи шахматной нотации; - развивать умение придумывать и решать шахматные задачи, этюды. Содержание: Педагог знакомит детей с системой записи, называющейся нотацией, описывающая ситуацию на доске и передвижение всех фигур и пешек. Показывает примеры шахматной нотации. Дети учатся выполнять и читать эту запись. Педагог предлагает записать в тетради обозначения – символы для записи шахматной нотации. Дети закрепляют язык шахмат, учатся им пользоваться. Правильно расставляют фигуры. Дети сами придумывают шахматные задачи: «Отгадаешь задачу – сыщешь удачу». Выявляют чемпионов в группе: дети демонстрируют короткие партии.</p>	<p>На ИД дети стилусом с помощью кнопок «Маркер», «Ластик» знакомятся с системой записи – нотацией, пробуют записать и читать эту запись. Д/и «Поставь нужный знак» Ф ? К; К ? С; Л? С; П ? К; Ж? Ф</p>	<p>Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Д/и «Поставь нужный знак» (поставить знаки равенства или неравенства между фигурами) «Лабиринт»</p>	<p>Формировать умение рассчитывать всевозможные способы достижения победы.</p>	<p>Игры с родителями, знакомыми, используя знания, полученные на занятиях. Подготовка к шахматному турниру: повторить правила игры в шахматы.</p>
Июнь	<p>36. Богиня шахмат – Каисса. Шахматные часы. (См. конспект 22). Цель: Развитие интереса к игре в шахматы. Задачи: - познакомить с богиней шахмат; - рассказать об истории шахматных часов; - познакомить с шахматными часами. Содержание: Педагог рассказывает детям о существовании богини шахмат Каиссе. Педагог знакомит с шахматными часами, их историей, функциями шахматных часов, новыми понятиями: «шахматные часы», «время, отведенное на партию», «контроль времени». Педагог рассказывает о механических шахматных часах, электронных шахматных часах, о часах Фишера.</p>	<p>Просмотр слайдов на ИД: шахматные часы. Д/и «Найди шахматные часы» - из множества часов найти шахматные часы</p>	<p>«Что общего и чем отличаются?» Игра всеми фигурами из начального положения «Два хода» Д/и «Чем сильнее, тем ценнее» «Лабиринт», «Секретная фигура»</p>	<p>Игра всеми фигурами из начального положения.</p>	<p>Разыграть партии с определенным контролем времени. Подготовка к шахматной турниру: повторить правила игры в шахматы.</p>

Июнь	<p>37. Шахматная эстафета. <i>(См. раздел: сценарии и конспекты праздников, развлечений, викторин)</i></p> <p>Цель: развитие интереса к игре в шахматы. Закрепление умений решать занимательные задачки с шахматными фигурами на скорость.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить правила ведения шахматных партий; - формировать умение решать занимательные задачки с шахматными фигурами. <p><i>Содержание:</i></p> <p>Педагог делит детей на две команды, предлагает решить занимательные задачки с шахматными фигурами на скорость:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Проходная решетка». 2. «Запри фигуры в ящик» (чтобы они могли сделать как можно меньше ходов). 3. «Расставь часовых» (расставить пять ферзей на доске, что бы они контролировали как можно больше полей). 4. «Поставь защиту». 5. «Самый быстрый джигит» (упражнения с конями). 6. «Расставь конечную позицию» (мат двумя слонами, линейный мат, мат ладьей, мат ферзем, мат с помощью пешек). <p>Эстафета может быть проведена совместно с родителями.</p>				
------	--	--	--	--	--

Июнь	<p>37. Шахматная эстафета. (См. раздел: сценарии и конспекты праздников, развлечений, викторин)</p> <p>Цель: развитие интереса к игре в шахматы. Закрепление умений решать занимательные задачки с шахматными фигурами на скорость.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить правила ведения шахматных партий; - формировать умение решать занимательные задачки с шахматными фигурами. <p>Содержание:</p> <p>Педагог делит детей на две команды, предлагает решить занимательные задачки с шахматными фигурами на скорость:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Проходная решетка». 2. «Запри фигуры в ящик» (чтобы они могли сделать как можно меньше ходов). 3. «Расставь часовых» (расставить пять ферзей на доске, что бы они контролировали как можно больше полей). 4. «Поставь защиту». 5. «Самый быстрый джигит» (упражнения с конями). 6. «Расставь конечную позицию» (мат двумя слонами, линейный мат, мат ладьей, мат ферзем, мат с помощью пешек). 		Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	Закрепить правила ведения шахматных партий. Развивать творческое мышление, логическое мышление; способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта.	Подготовка к шахматной эстафете: повторить правила разыгрывания дебюта, шахматных ловушек, правило квадрата и ключевых полей.
Июнь	<p>38. Шахматный турнир. (См. раздел: сценарии и конспекты праздников, развлечений, викторин)</p> <p>Цель: развитие интереса к игре в шахматы. Закрепление умения детей играть в шахматы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить основные правила игры в шахматы; - закрепить знания и умения детей играть в шахматы. <p>Содержание:</p> <p>Педагог говорит, начинается шахматный турнир на звание чемпиона. Разбивает группу на 2 команды. Дети играют в шахматы. Затем кто выиграл, играют друг с другом, а проигравшие с проигравшими, и т. д. За мат получают 1 очко, ничью – 1/2 очка, поражение 0. Результаты фиксируются в таблице. Затем определяются дети, занявшие 1 место (чемпионы), 2 м, 3 м.</p>		Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	Закрепить правила ведения шахматной игры.	Подготовка к шахматному турниру: повторить правила разыгрывания дебюта, шахматных ловушек, правило квадрата и ключевых полей.

Июль	<p>39. «Игра - путешествие в сказку старика Хоттабыча» (См. раздел: сценарии и конспекты праздников, развлечений, викторин)</p> <p><i>Цель:</i> Развитие интереса к игре в шахматы. Закрепление умения детей играть в шахматы.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вызвать у детей интерес к игре в шахматы, вовлечь в чудесный мир сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур; - активизировать мыслительную деятельность дошкольников; - закреплять умение ориентироваться на плоскости, знать названия шахматных фигур 		Демонстрация коротких партий.	Закрепить правила ведения шахматной игры.	Закрепить с детьми умение ориентироваться на плоскости, закрепить названия шахматных фигур.
Июль	<p>40. «Звездный час» (См. раздел: сценарии и конспекты праздников, развлечений, викторин)</p> <p><i>Цель:</i> развитие интереса к игре в шахматы. Закрепление умения детей играть в шахматы, знаний о шахматных фигурах, ходах.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять кругозор ребенка, формировать познавательную активность; - побуждать детей включаться в совместную игровую деятельность; - развивать интеллектуальные способности детей в процессе обучения детей игре в шахматы. 		Решение кроссвордов, чтение детьми стихов о шахматах.	Закрепить знания детей о шахматистах; о самой сильной фигуре; о начальной позиции в шахматах.	Подготовка к развлечению «Звездный час»: повторить правила игры.
Июль	<p>41. Шахматное развлечение «В гостях у Шахматного короля» (См. раздел: сценарии и конспекты праздников, развлечений, викторин)</p> <p><i>Цель:</i> развитие интереса к игре в шахматы. Закрепление умения детей играть в шахматы, знаний о шахматных фигурах, ходах.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вызвать интерес детей к шахматной фигуре король, сравнить ее с другими фигурами; - упражнять детей в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных; - закреплять умение определять функцию каждой из шахматной фигур на доске, ориентироваться в пространстве. 		Дидактические игры: «Шахматный мешочек», «Кто в домике живет», «Угадай, о какой фигуре я думаю», «Что лишнее?»	Закрепить знания детей о шахматной фигуре «Король» и о других шахматных фигурах.	Подготовка к развлечению «В гостях у шахматного короля»: повторить правила игры.

Июль	<p>42. Шахматное развлечение «Приключения в стране волшебных фигур» (См. раздел: сценарии и конспекты праздников, развлечений, викторин)</p> <p><i>Цель:</i> развитие интереса к игре в шахматы. Закрепление и систематизирование знаний и навыков детей в шахматной игре.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у детей устойчивый интерес к игре в шахматы, - активизировать мыслительную деятельность дошкольников; - упражнять в умении ориентироваться на плоскости. 		«Что изменилось», «Расставь фигуры», «Волшебный мешочек», отгадывание загадок	Закрепить знания детей о шахматной игре	Закрепить знания и навыки игры в шахматы
Август	<p>43. Шахматная викторина «Что? Где? Когда?» (См. раздел: сценарии и конспекты праздников, развлечений, викторин)</p> <p><i>Цель:</i> развитие интереса к игре в шахматы. Закрепление знаний о шахматных фигурах, ходах.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять кругозор ребенка, формировать познавательную активность. - побуждать детей включаться в совместную игровую деятельность. - развивать интеллектуальные способности детей в процессе обучения детей игре в шахматы. 		Поиск ответов на вопросы по истории шахмат и правилам ведения шахматной игры из познавательной литературы	Закрепить знания детей о шахматной игре	Подготовка к викторине «Что? Где? Когда?» повторить правила игры
Август	<p>44. Конкурс «Очумелые ручки «Парад шахматных фигур» (См. раздел: сценарии и конспекты праздников, развлечений, викторин)</p> <p><i>Цель:</i> развитие интереса к игре в шахматы. Закрепление знаний детей о шахматных фигурах в продуктивной деятельности</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о шахматных фигурах; -вылепить шахматные фигуры из соленого теста или пластилина; - закрепить с детьми изученные приёмы лепки: вытягивание, сглаживание; -уточнить форму, особенности строения и название шахматных фигур, их местоположение на шахматной доске; 		Просмотр иллюстраций и чтение познавательной литературы	Закрепить знания детей о шахматных фигурах	Подготовка к конкурсу «Очумелые ручки «Парад шахматных фигур»: закрепить знание шахматных фигур.

Август	<p>45. Конкурс «Очумелые ручки «Турнир рыцарей» (См. раздел: сценарии и конспекты праздников, развлечений, викторин)</p> <p>Цель: развитие интереса к игре в шахматы. Закрепление знаний детей о шахматных фигурах, посредством изготовления шахматных фигур из бумаги на основе формы - конус.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес к миру шахмат; - закреплять умение делать колпачок с конической поверхностью из круга, разрезанного по радиусу, делая игрушки, основной частью которых является колпачок; - развивать фантазию, воображение, творческий потенциал детей. 		Просмотр иллюстраций и чтение познавательной литературы	Закрепить знания детей о шахматных фигурах	Подготовка к конкурсу «Очумелые ручки «Турнир рыцарей»: закрепить знание шахматных фигур.
Август	<p>46. Шахматный праздник (См. раздел: сценарии и конспекты праздников, развлечений, викторин)</p> <p>Цель: развитие интереса к игре в шахматы. Закрепление и систематизирование знаний и навыков детей в шахматной игре.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять кругозор ребенка, формировать познавательную активность. - побуждать детей включаться в совместную игровую деятельность. - развивать интеллектуальные способности детей в процессе обучения детей игре в шахматы. 		Д/и «Продолжи ряд» Д/и «Что лишнее?» Д/и «Кто лишний?» Д/и «Составить, как можно больше слов»	Закрепить знания детей о шахматной игре и умение играть в шахматы.	Подготовка к Шахматный праздник: изготовление костюмов и атрибутов; заучивание стихов и загадок.

Перспективный план игр и упражнений по обучению старших дошкольников элементам игры в шахматы

	Игры и упражнения	Программное содержание
Сентябрь	«Кубик»	Знакомить детей с полями доски, их обозначением. Развивать зрительную память, зрительное восприятие, ориентировку на шахматной доске. Активизировать словарь названиями шахматных фигур.
	«Чудесный мешочек»	Упражнять в умении определять на ощупь шахматные фигуры. Развивать внимание, память. Активизировать словарь названиями шахматных фигур.

	«Перепутаница»	Находить и исправить ошибки на шахматной доске. Развивать внимание, память, умение мыслить логически.
	«Поиграем – угадаем».	Упражнять в умении отгадывать фигуру. Развивать внимание, память, мышление, умение правильно задавать вопросы.
	«Какой фигуры не стало?»	Закреплять умение узнавать и называть фигуры по внешнему виду. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь.
	«Высокая – низкая» («Большая – маленькая»).	Сравнивать фигуры по высоте и расставлять их в порядке возрастания (убывания). Развивать логику мышления, внимание, зрительное восприятие.
	«Горизонталь»	Закреплять умение детей заполнять одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). Развивать логику мышления, внимание, зрительное восприятие.
	«Вертикаль»	Закреплять умение детей заполнять одну из вертикальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). Развивать логику мышления, внимание, зрительное восприятие.
	«Диагональ»	Закреплять умение детей заполнять одну из диагоналей шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). Развивать логику мышления, внимание, зрительное восприятие.
	«Что общего?»	Сравнивать фигуры, находить общие свойства и признаки отличия (Цвет, форма). Развивать логику мышления, внимание, зрительное восприятие.
	«Найди такую же фигуру»	Упражнять в умении подбирать фигуры по заданному образцу. Развивать внимание, быстроту реакции, умение сравнивать, анализировать.
	«Расставь правильно буквы и цифры на доске»	Расставить правильно буквы и цифры на шахматной доске (обозначение полей). Развивать внимание, память, счет, сообразительность.
	«Шахматное лото, домино»	Развивать умение анализировать положение фигур на картах, делать нужный ход, сопоставляя положения фигур на картах. Развивать мышление, умение сравнивать, выделять свойства.
	«Найди адрес»	Упражнять детей в умении ориентироваться по заданному направлению на шахматной доске. Развитие внимания, памяти, логики мышления
	«Пройди и назови поле» (1 ход – 1 поле).	Находить, называть, обозначать поле. Развитие внимания, наблюдательности, памяти.
	«Расставь линии на доске»	Упражнять в умении рисовать и показывать основные линии шахматной доски: горизонтали, вертикали, диагонали. Развивать внимание, память, творческие способности.
	«Расставь шахматные фигуры»	Закреплять умение правильно расставлять шахматные фигуры на доске. Развивать внимание, память, смекалку.

	«Снежный ком»	Упражнять детей в умении определять и называть шахматную фигуру по внешнему виду. Развивать внимание, память, сообразительность, быстроту реакции.
Октябрь	«Волшебный мешочек»	Развивать умение узнать на ощупь фигуру, назвать ее, найти на шахматной доске. Развивать внимание, память. Активизировать словарь названиями шахматных фигур.
	«Что общего?»	Сравнивать фигуры, находить общие свойства и признаки отличия. Развивать зрительное внимание, наблюдательность.
	«По росту становись!»	Упражнять в умении выстраивать фигуры по силе и значимости. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность
	«Каких, сколько?»	Сравнивать фигуры по размеру, сосчитывать их и сравнивать по количеству. Развивать внимание, счет, умения сравнивать, анализировать.
	«Высокая – низкая» («Большая – маленькая»).	Сравнивать фигуры по высоте и расставлять их в порядке возрастания (убывания). Развивать внимание, логику мышления, умения сравнивать, анализировать.
	«Кто быстрее расставит шахматные фигуры на доске»	Упражнять в умении быстро расставлять шахматные фигуры на доске Развивать память, внимание, сообразительность, быстроту реакции.
	«Составь фигуру»	Закреплять умение составить из частей силуэт шахматной фигуры и назвать ее Развивать внимание, память, логического мышления, творческих способностей.
	«Мешочек»	Формировать умение узнавать на ощупь и правильно расставлять фигуры на шахматной доске Развивать внимание, память. Активизировать словарь названиями шахматных фигур.
	«Что изменилось»	Развивать внимание, умения сравнивать, выделять свойства.
	«Да и нет»	Упражнять в угадывании местоположения фигур (стоят ли взятые две фигуры рядом на шахматной доске в начальном положении, назвать поля.) Развивать логическое мышление, память, умение ориентироваться на шахматной доске.
	«Шахматные домики»	Развивать умение соотносить фигуры с их местоположением на шахматной доске Развивать внимание, память, логику мышления, активизировать словарь названиями шахматных фигур.
	«Шахматный теремок»	Упражнять детей в назывании и нахождении шахматных фигур от самой значимой до самой простой и наоборот Развивать внимание, память, умения сравнивать, анализировать.
	«Почтальоны»	Закреплять умение детей разносить разные фигуры «письма» по адресам, где буква – название улицы, а цифра - «номер дома». Развивать внимание, память, логику мышления.
	«Шахматная репка»	Упражнять детей в назывании и нахождении шахматных фигур от самой значимой до самой простой и наоборот («Посадить репку» - ребенок около нее выстраивает фигуры: дед – это король и т.д.) Развивать мышление, умение сравнивать, выделять свойства фигур.

	«Перепутаница»	Находить и исправить ошибки на шахматной доске. Развивать внимание, память, умение мыслить логически.
	«Шахматное лото, домино»	Продолжать развивать умение анализировать положение фигур на картах, делать нужный ход, сопоставляя положения фигур на картах. Развивать мышление, умение сравнивать, выделять свойства.
	«Мяч»	Закрепить знание расположения фигур (начальное) на шахматной доске. (Педагог или ребенок говорит: ладья стоит в углу или на поле a1, если верно, то ребенок ловит мяч, нет – отбивает). Развивать слуховое внимание, сообразительность, быстроту реакции.
Ноябрь	«Высокая – низкая» («Большая – маленькая»)	Сравнивать фигуры по высоте и расставлять их в порядке возрастания (убывания). Развивать логику мышления, внимание, умения сравнивать.
	«Угадай-ка»	Упражнять детей в умении угадывать фигуру по описанию Развивать слуховое внимание, память, речь, воображение, словесно – логическую память.
	«Шахматный теремок»	Упражнять детей в назывании и нахождении шахматных фигур от самой значимой до самой простой и наоборот. Развивать внимание, память, умения сравнивать, анализировать.
	«Перепутаница»	Находить и исправить ошибки на шахматной доске. Развивать внимание, память, умение мыслить логически.
	«Найди и закрась»	Упражнять в умении находить среди шахматных фигур заданную фигуру. Развивать внимание, память, творческие способности.
	«Огонь»	Упражнять в умении осуществлять анализ действий определенной шахматной фигуры (отметить фишками, сколько полей «обстреляет» ладья и слон с середины поля, с угла и края, определить, кто сильнее в бою) Развивать внимание, логику мышления, умения анализировать.
	«Соберем урожай»	Развивать умение осуществлять захват с наименьшим количеством ходов (расставить на доске пешки-овощи и постараться счесть их «собрать» ладьей и слоном, стараясь затратить не более двух ходов на каждую пешку) Развивать внимание, логическое мышление, сообразительность.
	«Защита»	Упражнять в умении осуществлять защиту шахматных фигур другими, используя знания об особенностях движения определенных шахматных фигур (напр. одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем) Развивать внимание, логическое мышление, сообразительность.
	«Взятие»	Закреплять умения детей из нескольких возможных взятий осуществлять целесообразное для данной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, сообразительность.

	«Игра на уничтожение»	Развивать умения детей играть ограниченным количеством фигур против противника Формировать внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления
	«Расставь часовых»	Закреплять умение осуществлять анализ и планирование ходов для лучшего исхода партии (напр. расставить пять ферзей на доске, что бы они контролировали как можно больше полей) Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
	«Составь фигуру»	Закреплять умение составить из частей силуэт шахматной фигуры и назвать ее Развивать внимание, память, логического мышления, творческих способностей.
	«Кто больше срубит пешек»	Продолжать развивать умение анализировать ситуацию, чтобы срубить как можно больше шахматных фигур у противника. Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
	«Поиск девятого»	Упражнять в умении находить недостающую фигуру. Развивать внимание, смекалку, логику мышления.
	«Буква», «Звук»	Упражнять в умении находить и называть фигуры, названия которых начинается с букв: к, л, с, ф, п Развивать словесно – логическую память, слух, внимание, логическое мышление.
	«Расставь часовых»	Закреплять умение осуществлять анализ и планирование ходов для лучшего исхода партии (напр. расставить пять ферзей на доске, что бы они контролировали как можно больше полей) Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
	«Один в поле воин»	Закреплять умение действовать по определенным правилам (белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми); Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
	«Кратчайший путь»	Развивать умение детей за минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
Декабрь	«Составь фигуру»	Составить из частей силуэт шахматной фигуры и назвать ее. Развивать внимание, память, логическое мышление, творческие способности.
	П/и «Кто быстрее»	Закреплять знание хода конем, упражнять в прыжках: кто быстрее доскачет ходом коня и займет место противника. Можно любую фигуру брать. Развивать воображение, целеустремленность, объективность.
	«Высокая – низкая»	Сравнивать фигуры по высоте, назвать их и расставить в порядке возрастания или убывания. Развивать внимание, логику мышления, умения сравнивать, анализировать.
	«Кто быстрее»	Передвигать коня из угла в угол; на соседнее с ним поле. Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
	«Поиск девятого»	Упражнять в умении находить недостающую фигуру. Развивать внимание, смекалку, логику мышления.

	«Игра на уничтожение»	Развивать умения детей играть ограниченным количеством фигур против противника Формировать внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления (Играют конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух)
	«Найди и закрась»	Упражнять в умении находить среди шахматных фигур заданную фигуру. Развивать внимание, память, творческие способности.
	П/и «Пешечка»	Закрепить знания хода и места нахождения пешки на шахматной доске (прыжки на 2-х ногах с исходной позицией пешек, допрыгнуть до волшебного поля). Развивать внимание, смекалку, целеустремленность.
	«Скажи какая»	Упражнять в описании шахматной фигуры «Пешечка». Развивать внимание, наблюдательность, словесно – образное мышление, активизировать речь.
	«Какое слово лишнее»	Закреплять умение классифицировать предметы по общим признакам Развивать внимание, логику мышления, смекалку, активизировать речь.
	«Огонь»	Упражнять в умении осуществлять анализ действий определенной шахматной фигуры (отметить фишками, сколько полей «обстреляет» ладья и слон с середины поля, с угла и края, определить, кто сильнее в бою) Развивать внимание, логику мышления, умения анализировать.
	«Атака неприятельской фигуры»	Закреплять умение анализировать ситуацию, действовать в соответствии с заданными правилами (белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем)
	«Соберем урожай»	Упражнять в умении «Съесть » конем все пешки, можно с элементами соревнования. Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
	«Лабиринт»	Закреплять умение анализировать ситуацию , действовать в соответствии с заданными правилами (белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их)
	«Запретная фигура»	Упражнять в названии фигур, кроме запретной, вместо нее говорить «секрет». Развивать произвольное внимание, сообразительность, словесно – логическую память.
	«Перехитри часовых»	Закреплять умение анализировать ситуацию , действовать в соответствии с заданными правилами (белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур)
	«Соберем большой урожай»	Развивать умение осуществлять захват с наименьшим количеством ходов (расставить на доске пешки-овощи и постараться счесть их «собрать» ладьей и слоном, стараясь затратить не более двух ходов на каждую пешку) Развивать внимание, логическое мышление, сообразительность.
	«Война пешею»	Закреплять в умение играть одними пешками, действуя по шахматным правилам, выигрывает тот, кто проведет больше пешек или съест больше пешек противника. Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.

	«Сними часовых»	Закреплять умение анализировать ситуацию, действовать в соответствии с заданными правилами (белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур)
	«Волшебный мешочек»	Упражнять в узнавании на ощупь фигур, названии ее, нахождении на шахматной доске. Развивать внимание, память. Активизировать словарь названиями шахматных фигур.
	«Двойной удар»	Закреплять умение анализировать ситуацию, действовать в соответствии с заданными правилами (белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры) Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
	«Выиграй фигуру»	Закреплять умение анализировать ситуацию, действовать в соответствии с заданными правилами (белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур) Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
Январь	«Назови и расставь фигуры от слабой до сильной»	Оценивать фигуры, находить их место на шахматной доске. Развивать память, внимание, умения анализировать, сравнивать. Активизировать словарь названиями шахматных фигур.
	«Найди адрес»	Упражнять детей в умении ориентироваться по заданному направлению на шахматной доске. Развивать внимание, память, логику мышления.
	«Огонь»	Определить, сколько полей обстреливает пешка. Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
	«Соберем большой урожай»	Побить пешкой как можно больше фигур и провести на последнюю горизонталь. Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
	«Война пешею»	Играть одними пешками, действуя по шахматным правилам, выигрывает тот, кто проведет больше пешек или съест больше пешек противника. Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
	«Игра на уничтожение»	Играют пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух. Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
	«Ограничение подвижности»	Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
	«Продолжи ряд»	Найти закономерность в расположении фигур, продолжить начатый ряд. Развивать внимание, сообразительность, логику мышления.
	П/и «Пешечка»	Закрепить знания хода и места нахождения пешки на шахматной доске (прыжки на 2-х ногах с исходной позицией пешек, допрыгнуть до волшебного поля). Развивать внимания, смекалки,

	«Узнай фигуру»	Узнать фигуру по описанию или на ощупь и поставить на нужное поле шахматной доски. Развивать память, заинтересованность, зрительное восприятие.
	«Найди ошибку»	Закрепить ориентировку на шахматной доске. Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
	«Кто быстрее найдет, каких фигур у нас 1, 8».	Упражнять в нахождении заданных шахматных фигур Развивать внимания, сообразительности, быстроту реакции, упражнять в счете.
	«Кто больше срубит пешек»	Развивать умение выстраивать шахматную партию так, чтобы «Срубить» как можно больше шахматных фигур у противника. Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности
Февраль	«Колечко - крылечко»	Загадывать шахматные термины. Пополнить словарь детей шахматными терминами. Развивать внимание, словесно – логическое мышление
	«Шахматное лото, домино»	Продолжать развивать умение анализировать положение фигур на картах, делать нужный ход, сопоставляя положения фигур на картах. Развивать мышление, умение сравнивать, выделять свойства.
	«Найди такую же фигуру»	Упражнять в умении подбирать фигуры по заданному образцу. Развивать внимание, быстроту реакции, умение сравнивать, анализировать.
	«Какой фигуры не стало?»	Закреплять умение узнавать и называть фигуры по внешнему виду. Развивать наблюдательность, внимание, память, зрительное восприятие.
	«Найди фигуры в словах»	Находить фигуры, которые спрятались в словах: коньки, олады, спешка, заслонка. Развивать внимание, логику мышления, смекалку, зрительное восприятие, активизировать речь.
	«Перепутаница»	Находить и исправить ошибки на шахматной доске. Развивать внимание, память, умение мыслить логически.
	«Расставь фигуры»	Выполнить упражнение так, чтобы противнику не удалось сделать «вилку». Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
	«Найди слово в словах»	Находить слово «шах» в словах галошах, шалашах, камышах; шахматы, шахтеры, падишах. Подчеркни карандашом. Развивать внимание, логику мышления, смекалку, зрительное восприятие, активизировать речь.
	«Первый шах»	Упражнять в шахматной игре, которая проводится всеми фигурами из начального положения. (Выигрывает тот, кто объявит первый шах.) Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
	«Защита от шаха»	Закреплять умение анализировать ситуацию при игре Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
	«Дай шах»	Упражнять в шахматной игре, которая проводится всеми фигурами из начального положения. Требуется объявить шах неприятельскому королю. Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.

Март	«Угадай – ка»	Назвать фигуру по описанию. Развивать слуховое внимание, память, речь, воображение.
	«Да и нет»	Упражнять в угадывании местоположения фигур (стоят ли взятые две фигуры рядом на шахматной доске в начальном положении, назвать поля.) Развивать логическое мышление, память, умение ориентироваться на шахматной доске.
	«Мяч»	Закрепить знание расположения фигур (начальное) на шахматной доске. (Педагог или ребенок говорит: ладья стоит в углу или на поле a1, если верно, то ребенок ловит мяч, нет – отбивает). Развивать слуховое внимание, быстроту реакции, смекалку.
	«Запретная фигура»	Назвать все фигуры, а вместо запретной говорить «Секрет». Развивать внимание, сообразительность, словесно – логическую память.
	«Продолжи ряд»	Замечать закономерность в расположении фигур, продолжить начатый ряд. Развивать внимание, логику мышления, смекалку, зрительное восприятие, активизировать речь.
	«Кто объявит больше шахов королю?».	Показать варианты шахов разными фигурами. Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности..
	«Поставь защиту»	упражнять детей в умении правильно защищать короля – закрыть со стороны нападения. Обратить внимание, что от коня защиты нет. Развитие внимания, логики мышления, аналитических и умственных способностей.
	«Найди слово в словах»	Находить слово «пат в словах: гомеопат, лопата, патока, патрон, патриот. Подчеркни карандашом. Развивать внимание, логику мышления, смекалку, зрительное восприятие, активизировать речь.
	«Найди слово в словах»	Находить слово «мат» в словах: матрешка, автомат, матрос, матрац, формат, шахматы, математикf Подчеркни карандашом. Развивать внимание, логику мышления, смекалку, зрительное восприятие, активизировать речь.
	«Буква», «Звук».	Находить и называть фигуры, названия которых начинается с букв (к, л, п, с, ф). Развивать память, логическое мышление, слуховое восприятие, активизировать речь.
	«Назови фигуры от слабой до сильной»	Оценивать фигуры, находить их место на шахматной доске. Развивать память, внимание, оценивать фигуры по силе.
	«Терем – теремок»	Упражнять детей в назывании и нахождении шахматных фигур от самой значимой до самой простой и наоборот Развивать внимание, память, умения сравнивать, анализировать.
	«Первый шах»	Упражнять в шахматной игре, которая проводится всеми фигурами из начального положения. (Выигрывает тот, кто объявит первый шах.) Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
	«Мат или не мат»	Ориентироваться в положениях, которые определяют: дан ли мат черному королю. Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.

Апрель	«Два хода»	Играть в парах на постановку мата ферзем (разные варианты). Научиться создавать и реализовать угрозы: ребенок на каждый ход отвечает двумя своими ходами. Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
	«Да и нет»	Упражнять в угадывании местоположения фигур (стоят ли взятые две фигуры рядом на шахматной доске в начальном положении, назвать поля.) Развивать логическое мышление, память, умение ориентироваться на шахматной доске.
	«Расставь фигуры правильно»	Расставить правильно фигуры на шахматной доске Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
	«Мешочек»	Упражнять в умении определять на ощупь шахматные фигуры. Развивать внимание, память. Активизировать словарь названиями шахматных фигур.
	«Мяч»	Закрепить знание расположения фигур (начальное) на шахматной доске. (Педагог или ребенок говорит: ладья стоит в углу или на поле a1, если верно, то ребенок ловит мяч, нет – отбивает). Развивать слуховое внимание, быстроту реакции, смекалку.
	«Перепутаница»	Учить находить и исправить ошибки на шахматной доске. Развивать внимание, память, умение мыслить логически.
	«Колечко – крылечко»	Упражнять в загадывании шахматных терминов. Пополнять словарь детей шахматными терминами. Развивать внимание, словесно – логическое мышление.
	«Какой фигуры не хватает»»	Сравнивать фигуры по внешнему виду, найти какой не хватает. Развивать внимание, наблюдательность
	«Буква», «Звук».	Находить и называть фигуры, названия которых начинается с букв (к, л, п, с, ф). Развивать память, логическое мышление, слуховое восприятие, активизировать речь.
	«Война» слонов против пешек»	Упражнять в умении играть, уничтожая всех пешек противника. Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
Май	«Какая фигура главнее»	Закреплять умение находить из шахматных фигур главную, назвать и объяснить почему. Развивать память, наблюдательность, умения анализировать.
	«Какая фигура лишняя»	Упражнять детей в умении находить лишнюю фигуру среди других на основе зрительного анализа. Развивать память, наблюдательность, умения анализировать.
	П/и «Шахматные классики»	Закреплять название шахматных фигур Развивать меткость в движении, память.
	«Назови фигуры от слабой до сильной»	Оценивать фигуры, находить их место на шахматной доске. Развивать память, внимание, умения анализировать, сравнивать. Активизировать словарь названиями шахматных фигур.
	«Кто сильнее, тот ценнее»	Запоминать и называть фигуры по силе. Развивать память, внимание, умения анализировать и оценивать фигуры по силе.

	«Что общего и чем отличаются?»	Формировать умение сравнивать фигуры находить общие свойства и признаки отличия. Развивать память, наблюдательность, умения анализировать.
	«Волшебный мешочек»	Упражнять в узнавании на ощупь фигур, названии ее, нахождении на шахматной доске. Развивать внимание, память. Активизировать словарь названиями шахматных фигур.
	«Какая фигура главнее»	Закреплять умение находить из шахматных фигур главную, назвать и объяснить почему. Развивать память, наблюдательность, умения анализировать.
	«Поставь нужный знак»	Закреплять умение определять по внешнему виду фигуры ее силу, путем расстановки знаков равенства или неравенства между фигурами. Развивать память, внимание, умения анализировать и оценивать фигуры по силе.
	«Поиграем – угадаем».	Упражнять в загадывании и узнавании шахматных фигур. Развивать мышление, умение правильно задавать вопросы, отвечать на них.
	«Рокировка»	Развивать способность детей осуществлять оценку партии с позиций необходимости проведения рокировки. Развивать внимание, память, логику мышления, активизировать речь.
Июнь	«Лабиринт»	Закреплять умение анализировать ситуацию, действовать в соответствии с заданными правилами (белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их)
	«Секретная фигура»	Упражнять в названии фигур, кроме запретной, вместо нее говорить «секрет». Развивать произвольное внимание, сообразительность, словесно – логическую память.
	«Что общего и чем отличаются?»	Формировать умение сравнивать фигуры находить общие свойства и признаки отличия. Развивать память, наблюдательность, умения анализировать.
	Д/и «Чем сильнее, тем ценнее»	Запоминать и называть фигуры по силе. Развивать память, внимание, умения анализировать и оценивать фигуры по силе.
	«Секретная фигура»	Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет». Развивать слуховое внимание, сообразительность, быстроту реакции.
Июль	Игры, на выбор, изученные в течение года.	Закрепить изученные игры
Август	Игры, на выбор, изученные в течение года.	Закрепить изученные игры

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Необходимые условия для эффективной реализации программы

➤ **нормативно-правовое обеспечение:**

- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;
- СанПиН;
- договор с законными представителями (родителями).

➤ **материально-техническое обеспечение:**

- специально оборудованное помещение (группа, компьютерный класс, кабинет и т.п.);
- наличие технических средств обучения (интерактивная доска, компьютер и соответствующее программное обеспечение);
- дидактический и наглядный, раздаточный материал;

➤ **кадровое обеспечение:**

- педагог, владеющий современными игровыми, образовательными и информационными технологиями;

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки достижения запланированных результатов

Высокий уровень: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в быстром темпе. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

У ребёнка отмечается устойчивая познавательная активность, логические задания предполагающие осуществление операций классификации, сериации, анализа-синтеза выполняет самостоятельно, без помощи взрослого. Умеет планировать свои действия, самостоятельно организовать деятельность, осуществлять контроль и оценку, рассуждать, искать правильный ответ.

Средний уровень: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Познавательная активность недостаточно устойчива, логические задания предполагающие осуществление операций классификации, сериации, анализа-синтеза выполняет с помощью взрослого. Не всегда может самостоятельно

организовать, спланировать, осуществить контроль, корректировку и оценку своей деятельности.

Низкий уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятия о терминах «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии. Частично знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль. С логическими заданиями самостоятельно не справляется, требуется постоянная помощь взрослого при организации деятельности, психические процессы неустойчивы, волевые усилия по достижению цели проявляет только при поддержке взрослого, познавательная активность носит ситуативный характер.

Таблица 1. Диагностическая карта фиксации уровней развития умений и навыков детей игры в шахматы

группа № _____ ФИО воспитателей _____

		Фамилия, имя ребенка	Знания			умения						Общий балл	Уровень
			термины: поле, горизонта ль, название шахмат ных фигур и их	хода, взятие каждой фигуры	ориентир овка на шахматно й	играть каждой фигурой	правильн о располага ть доску	прав ильно располага ть	уме ние перемеща ть	реш ать простые шахмат			

По каждому показателю выставляются оценки, соответствующие уровню развития:

3 балла - высокий уровень (выполняет, справляется самостоятельно);

2 балла - средний уровень (выполняет, справляется с помощью взрослого);

1 балл – низкий уровень (не справляется, даже с помощью взрослого).

Таблица 2. Диагностическая карта фиксации уровней развития логического мышления, компонентов учебной деятельности дошкольников

группа № _____ ФИО воспитателей _____

	Фамилия, имя ребенка	Логические операции			Общий балл	Уровень	Компоненты учебной деятельности				Общий балл	Уровень
		классификация	серияция	анализ и синтез			целеполагание	Планирование	организация	Контроль и оценка		

По каждому показателю выставляются оценки, соответствующие уровню развития:

3 балла - высокий уровень (выполняет, справляется самостоятельно);

2 балла - средний уровень (выполняет, справляется с помощью взрослого);

1 балл – низкий уровень (не справляется, даже с помощью взрослого).

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство.- М: 2000. 256 стр.
2. Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре.– М.: ГЦОЛИФК, .1984.
3. Гришин В.Г., Ильин Е.И. Шахматная азбука, или первые шаги по шахматной доске.– М.: Детская литература, 1980.
4. Зак В.Г., Длуголенский Я.Н. Я играю в шахматы .– Л.: Детская литература, 1985.
5. Сухин И. Г. Волшебные фигуры.– М: Новая школа, 1994.
6. Сухин И.Г. «Программы курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск:Духовное возрождение, 2010. – 40 с.
7. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М: Поматур, 2000.-320с, ил.
8. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

Интернет - ресурсы:

1. <http://www.resobr.ru/materials/45/40710/>
2. http://nmc-kemerovo.ucoz.ru/Katalog/belaja_ladja.pdf
3. <http://chess555.narod.ru> Авторский Сайт шахматного всеобуча
4. <http://suhin.narod.ru> Авторский сайт "Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: от литературных затей до шахмат".